

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

**IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO EN LOS
ESTUDIANTES DEL CICLO PROPEDÉUTICO DE 6 Y 7 DEL COLEGIO
HISPANOAMERICANO CONDE ANSÚREZ.**

Trabajo de grado para optar por el título de Maestro en Educación

Asesora: Gina Caicedo.


Andrés García Díaz.

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C

2018

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 3
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Imaginarios y prácticas de la ética del cuidado en los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez.
Autor(a)	Manuel Andrés García Díaz.
Director	Gina Caicedo
Publicación	2/04/2018
Palabras Claves	Ética del cuidado, amor, solidaridad, responsabilidad y tolerancia.

2. Descripción
<p>El trabajo de grado titulado Imaginarios y prácticas del cuidado en los estudiantes del ciclo propedéutico de 6 y 7 se realizó en el Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez. Los objetivos de la investigación se orientaron a caracterizar e identificar los imaginarios y a describir las prácticas de los estudiantes de 6 y 7 , para posteriormente establecer las relaciones entre dichos imaginarios y dichas prácticas con el fin de proponer orientaciones pedagógicas que propiciaran y contribuyeran al fomento de la ética del cuidado.</p> <p>El resultado del proceso investigativo permite contar con un conjunto de saberes y comprensiones sobre los imaginarios y prácticas del cuidado a la vez que contribuyen a trazar directrices de pedagógicas y formativas desde las cuales se dinamicen procesos tendentes al afianzamiento y consolidación de la ética del cuidado y del desarrollo humano en las instituciones educativas.</p> <p>Para comprender y describir los imaginarios sobre la ética del cuidado se realizó emplearon instrumentos como el cuestionario, la técnica del grupo focal y del taller investigativo a partir de los cuales se recabó</p>

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

información que permitió analizar, detectar y deducir lo que los jóvenes entienden acerca de los imaginarios de la ética del cuidado y las formas como ellos interactúan y se relacionan con los demás.

Las conclusiones del trabajo realizado ubican los imaginarios en categorías como el amor, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia, como también en contradicciones como el desamor, la indiferencia social, la intolerancia, la irresponsabilidad y la falta de solidaridad los cuales se evidencian, también, a través de las prácticas y apreciaciones que tienen frente a ciertos eventos y situaciones sociales.

3. Fuentes

- Ansúrez, C. H. (2015). *www.phidias.com*. Obtenido de <https://hispano.phidias.co/person/employee/dashboard/clases?person=1479&year=4>
- Aranguren, J. L. (1996). *Ética y política*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Madrid: Narcea.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Madrid: Trotta.
- Boff, L. (2006). *Florece en el yermo. De la crisis de la civilización a una revolución radicalmente humana*. . Cantabria: Sal Terrae.
- Boff, L. (2003). *Ética y moral, la búsqueda de los fundamentos*. Bilbao: Sal Terrae.
- Boff, L. (2005). *Virtudes para otro mundo posible. Hospitalidad: derecho y deber de todos*. Cantabria: Sal Terrae.
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. Madrid: Trotta.
- Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. . Bogotá: El Buho. .
- Díaz, M. (2009). *Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa San Bartolomé La Merced*. Bogotá: Tesis. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis94.pdf>
- El valor de la responsabilidad*. (22 de 02 de 2018). Obtenido de Educación el pensante: <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-responsabilidad/>
- Fromm, E. (1976). *¿Tener o ser?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Gallegos, R. (2001). *La educación del corazón. Doce principios para las escuelas holistas*. Guadalajara: Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Gómez Mery, A. (01 de 2015). *Una mirada integradora del concepto de ética del cuidado en los textos escolares de ciencias Sociales de noveno grado en Colombia*. Bogotá: Universidad de La Salle.

- Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis94.pdf>: Pontifica Universidad Javeriana
- Gonzalez , L. (2007). *Ética*. Bogotá: El Buho.
- González Luis José y Marquínez Germán. (2007). *Valores éticos para la convivencia*. Bogotá: El Buho.
- Hernández Sampieri y otros. . (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jana , A. (2008). *Elementos fundantes de la ética del cuidado y su posible aporte para la relación clínica. (Tesis de maestría)*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133716/Elementos-fundantes-de-la-etica-del-cuidado-y-su-posible-aporte-para-la-relacion-clinica.pdf?sequence=1>
- Küng , H. (2009). *Ética mundial. una guía para descubrir los valores que todos tenemos en común.* . Bogotá: El Tiempo.
- Kung, H. (2003). *Proyecto de una ética mundial*. Madrid: Trotta.
- Lacroix, M. (1994). *El humanicidio. Ensayo de una moral planetaria*. Bilbao: Sal Terrae.
- Las consecuencias de la irresponsabilidad*. (2017). Obtenido de Lucid: <http://articulos.corentt.com/las-consecuencias-de-la-irresponsabilidad/>
- Lindón, A. (2017). *Diálogo con Nestor García Canclini ¿Que son los imagianarios y cómo actúan en la ciudad?* Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v33n99/art08.pdf>
- Manuel, M. (04 de 10 de 2016). *La indiferencia es un mal*. Obtenido de Información: <http://www.diarioinformacion.com/opinion/2016/04/10/indiferencia-mal/1748202.html>
- Martinez, E. (2000). *Ética para el desarrollo de los pueblos*. Madrid: Trotta.
- Martínez, J. (2018). *¿Qué son los imaginarios?* Obtenido de <http://cf.caribeafirmativo.lgbt/todo/ATT1379699182.pdf>
- Maturana , H. (2002). *Transformación en la convivencia*. España: Dolmen.
- Razones para un movimiento contra la intolerancia*. (2017). Obtenido de Movimiento contra la intolerancia: http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/voluntarios/razones_mov.htm
- Restrepo, L. C. (1998). *Ética del amor y pacto entre géneros*. Bogotá: San Pablo.
- Rodriguez Gregorio. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Romero, D. (18 de 02 de 2017). La Intolerancia, el enemigo público de Bogotá. *Revista Semana*, pág. 2.
- Ruiz, V., Liceth, K., Maldonado, B., & Estiven, J. (2016). *Diseño de Instrumento para el Seguimiento y Control Estratégico al Componente Ambiental de la Planeación para la Alcaldía Local de Suba en el Periodo 2013-2016*. Bogotá.
- Sánchez Vasquez, A. (1982). *Ética*. México: Grijalbo.

- Tiempo, E. (02 de 01 de 2015). *www.eltiempo.com*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15044415>
- Tiempo, E. (22 de 10 de 2017). *www.eltiempo.com*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/vida/salud/estudio-demuestra-el-coste-de-la-contaminacion-en-colombia-es-del-4-1-por-ciento-del-pib-143504>
- Toro , B. (2016). *La ética del cuidado*. Obtenido de <https://www.las2orillas.co/wp-content/uploads/2014/11/EL-CUIDADO-COMO-PARADIGMA.pdf>
- Vasquez, V. (2009). *La educación y la ética del cuidado en Nel Noddings. (Tesis de doctorado). Universidad de Valencia*. Valencia.
- Velasquez Mejía , O. (12 de 2013). *Las representaciones sociales, los imaginarios sociales y urbanos: ventanas conceptuales para el abordaje de lo urbano*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/14/imaginarios-sociales-urbanos.pdf>
- Verónica, R. (05 de 2012). *Ética del cuidado: análisis de su influencia en la resolución de conflictos (Tesis de maestría)*. Universidad Externado. Bogotá.

4. Contenidos

Problema de investigación

- Planteamiento del problema.
- Pregunta de investigación.
- Objetivos.
- Antecedentes del problema.
- Justificación.

Marco de Referencia

- Imaginarios.
- Ética del cuidado en perspectiva global.
- La ética del amor.
- La ética de la responsabilidad.
- Ética de la solidaridad.
- La ética de la tolerancia.
- La ética del cuidado.

Diseño Metodológico

- Enfoque de investigación.
- Tipo de investigación.
- Corpus de investigación.

- Tipo de muestreo y técnicas de recolección.

Análisis y Resultados**Orientaciones pedagógicas****Conclusiones****5. Metodología**

De conformidad con el objetivo general el cual se formuló consistió en caracterizar los imaginarios y prácticas sobre la ética del cuidado de los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez con el fin de proponer estrategias pedagógicas desde las cuales se tome conciencia y sensibilice con acciones que contribuyan al afianzamiento de la ética del cuidado, el trabajo investigativo se inscribió en el paradigma de la complementariedad metodológica, el cual combina la metodología cualitativa y cuantitativa lo cual permitió comprender el problema de investigación desde una perspectiva más integral, completa y holística al incrementar el nivel de confianza de los datos e información obtenida.

En efecto se analizaron los cuestionarios, la información derivada del grupo focal en el cual se formularon preguntas relativas a los imaginarios de la ética del cuidado y en el taller investigativo en el cual se pudo recabar y acopiar información sobre imaginarios y prácticas asociadas a la ética del cuidado.

Para la consecución de los objetivos propuestos en el trabajo investigativo se establecieron tres fases, a saber: **Primera** reunión con las directivas del colegio con el fin de analizar y revisar las preguntas que se formularían en el cuestionario y el grupo focal. **Segunda** analizar los imaginarios, a partir de preguntas formuladas en el cuestionario enviado a través de google drive a una muestra representativa de estudiantes del ciclo propedéutico y un grupo focal con el cual se trabajarán las ocho preguntas asociadas a los imaginarios sobre la ética del cuidado. Al instrumento del cuestionario y la técnica del grupo focal se añadirá el taller investigativo. **Tercera** se realizó el análisis, triangulación e interpretación de los datos.

6. Conclusiones

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Los estudiantes del ciclo propedéutico comprenden que el cuidado está asociado al respeto y amor que se le da a una persona lo cual se manifiesta cuando se pide disculpas por haberle causado sufrimiento; ofrecerle una ayuda cuando está triste o aislada y por tanto se busca la manera de integrarla e incluirla a las actividades grupales. Estos imaginarios permiten deducir que el amor es uno de los pilares sobre los que gravita el cuidado.

De igual manera los estudiantes asocian el imaginario del cuidado con la colaboración, ayuda y promoción de campañas en favor de poblaciones marginadas, de personas que atraviesan dificultades; es la preocupación por aquel que afectado por una situación de salud demanda una atención especial entre las que se encuentra la de mantenerlo al tanto de lo que ha acontecido en el espacio escolar durante su ausencia y, también, el cuidado se manifiesta cuando se presta una ayuda voluntaria y oportuna a aquellas personas que tienen dificultades académicas, es decir, cuando emergen acciones motivadas por la solidaridad.

Un tercer conjunto de imaginarios permite comprender que para los estudiantes de el cuidado está asociado a la responsabilidad y respeto que se tenga en los espacios públicos, en el cumplimiento y exigencia de los deberes académicos lo cual se traduce en la consecución de metas grupales a través del desarrollo de las actividades asignadas y, también, al respeto y honestidad evitando hacer copia y plagio en las evaluaciones.

Los imaginarios de la ética del cuidado están asociados a la solidaridad lo que se evidencia cuando se ayuda a las personas que son víctimas de catástrofes naturales, padecen dificultades económicas o académicas y necesitan un apoyo y orientación que les posibilite superarlas; cuando se está atento al bienestar de quien padece un dolor o sufrimiento y por esta razón se ausenta de clase, razón que interpela y demanda la puesta en práctica de acciones como llamarlo e interrogar por el estado y condiciones en que se encuentra. También se evidencia cuando se asume una actitud crítica frente a las malas acciones de la sociedad y se cuestiona su actitud violenta e indiferente hacia los niños que padecen hambre, hacia las personas que demandan y requieren una mejor atención en servicios de salud.

El imaginario del cuidado los engloba y abarca la responsabilidad, es decir, una persona está llamada a cumplir con sus deberes y responsabilidades académicas, aportando de manera significativa a la consecución de metas grupales y personales. Este mismo sentido del cuidado asociado a la responsabilidad se evidencia cuando se pide y exige que una persona respete los diversos espacios públicos y las normas que han de tenerse en cuenta en los mismos. En este orden de ideas conviene subrayar que el cuidado hace parte de esa responsabilidad persona y común que está articulada al valor de la honestidad y por tanto al ejercicio y puesta en práctica de acciones que no quebranten normas de convivencia escolar como la copia o el fraude. En este orden de ideas el cuidado y la responsabilidad se articulan y hacen parte del cumplimiento de los deberes ya que suele hacerse hincapié en los derechos descuidando las obligaciones que se deben llevar a cabo.

Fecha de elaboración del Resumen:	10	03	2018
--	----	----	------

Tabla de contenido

Introducción	10
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Pregunta de investigación.....	22
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo General.....	22
1.3.2 Objetivos específicos.....	23
1.3.3 Antecedentes del problema.....	23
1.4 Justificación del problema.....	30
2. MARCO DE REFERENCIA	33
Imaginarios.....	33
Ética del cuidado en perspectiva global	37
La ética del amor.....	41
La ética de la responsabilidad.....	44
Ética de la solidaridad	47
La ética de la tolerancia.....	50
La ética del cuidado.....	52
Matriz categorial	56
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
3.1 Enfoque de investigación	57
3.2 Tipo de investigación	59
3.3 Corpus de investigación.....	59
3.4 Tipo de muestreo y técnica de recolección de datos.....	60
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	61
Imaginarios versus prácticas.....	75
Orientaciones pedagógicas y formativas.....	79
CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
Bibliografía	84
Anexo 1.....	87
Imaginarios del cuidado asociado al amor.....	87
Anexo 2.....	88

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Actividad Cántico	88
Anexo 3	89
Imaginarios del cuidado asociado a la solidaridad.....	89
Anexo 4	90
Imaginario del cuidado asociado a la responsabilidad	90
Anexo 5	91
El caso de Mateo.	91
Anexo 6	92
ANEXO 7	93
CUESTIONARIO	93
ANEXO 8	95
ANEXO 9	96

Introducción

La ética del cuidado ha venido cobrando fuerza en la sociedad global, especialmente cuando se analiza y se observa que el panorama mundial presenta una serie de complejidades a nivel social , económico , político, educativo y medioambiental que requieren acciones y determinaciones inmediatas de manera que se aborden soluciones a los desafíos que impone el mundo actual.

La presente investigación se orienta a describir y caracterizar los imaginarios sobre la ética del cuidado y las éticas que derivan y están articuladas a la misma, a saber: la ética del amor, la ética de la responsabilidad, la ética de la solidaridad, la ética de la tolerancia y la ética del cuidado, por parte de los estudiantes del ciclo propedéutico de sexto y séptimo del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez.

El abordaje de dichos imaginarios se constituye en herramienta trascendental para direccionar el andamiaje ético de los estudiantes y el direccionamiento epistemológico que requiere y necesita los proyectos educativos y las áreas de formación educativa , sin embargo en los escenarios escolares los esfuerzos e iniciativas por involucrar una praxis ética no resulta suficiente y se requiere de una fuerza e impulso social que engrane las intenciones y propósitos de la educación y se redescubra la importancia que tiene la familia, los medios de comunicación y los líderes y dirigentes sociales (Ospina, 2012)

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Describir y encontrar la relación entre las prenombradas éticas contribuye , además , a potenciar y consolidar las competencias interpersonales entre las que destacan la empatía, el diálogo y la resolución de conflictos de manera que el dinamismo social esté encaminado hacia el anhelado desarrollo social de la humanidad concretado en el cuidado por los ecosistemas humanos y naturales en los que el respeto por la vida en todas sus expresiones, el clima afectivo, el respeto por la singularidad , la autonomía , la autodeterminación, la tolerancia , el afecto y la responsabilidad se conviertan en los ejes sobre los cuales gravita la construcción colectiva y el soporte del bien personal y común.

En este sentido el trabajo investigativo enfatizará la reflexión de la ética del cuidado planteada y sostenida por Leonardo Boff y autores como Cortina, Küng, Vásquez, Martínez entre otros para quienes el problema de la sociedad no solo ha sido ético sino, y particularmente, moral.

Por otra parte la metodología empleada para la investigación desde su enfoque de complementariedad metodológica y la aplicación de instrumentos como el cuestionario, el taller investigativo y el grupo focal permitió comprender que, en lo que concierne a la ética del cuidado, predomina un alto sentido del deber de conciencia y social de dispensar lo mejor para el bien de los demás. Sin embargo hay aspectos y tópicos coyunturales como la homofobia, la violencia de género entre otros, que carecen de un énfasis especial en los proyectos escolares y educativos.

El presente trabajo se estructuró y organizó en los cuales dan cuenta de los pasos y recorrido que se realizó para dar respuesta a la pregunta que orientó la investigación:

En el primer capítulo se planteó el problema de investigación, la pregunta, los objetivos los antecedentes del problema y la justificación del problema.

En el segundo capítulo se trabajó el marco de referencia y los imaginarios asociados al cuidado, el amor, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad.

En el capítulo tres se desarrolló el diseño metodológico, el cual comprende el enfoque de investigación, el tipo de investigación, el tipo de muestra y la técnica de recolección de datos.

Y por último, en el capítulo cuatro se presenta en análisis y resultados de la investigación.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

La ética del cuidado es una orientación y reflexión que contribuye a desarrollar y potenciar el desarrollo integral desde el fundamento de valores como la preservación del medio ambiente y del bien del otro, la empatía, el diálogo y la tolerancia, ausentes en la sociedad y lo que se evidencia en acciones de agresión física y verbal, en los conflictos disfuncionales, es decir, conflictos cuyas diferencias desembocan en acciones violentas. Es notoria, también, la falta de ética del cuidado en acciones irresponsables y la falta de solidaridad a lo que se añaden los altos índices de intolerancia que han derivado en acciones de atropello a la

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

dignidad humana, en la anulación del otro por su forma de pensar o profesar una fe, una forma de comprender la vida o un gusto e interés.

Este tipo de hechos y problemáticas están presentes en la interacción de los estudiantes del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez, institución ubicada en el Barrio San José de Bavaria de la Localidad de Suba, donde la ética del cuidado ha sido desplazada por dar paso a relaciones interpersonales e interacciones que distan de prácticas que coincidan con los valores y principios sociales que forjan y contribuyen al desarrollo humano e integral de los individuos y la sociedad.

Una mirada y análisis de lo que acontece en la institución permite comprender que el tejido social escolar ha sido permeado por fenómenos como la violencia física, el maltrato físico y verbal, la deshonestidad, la burla, la falta de solidaridad y responsabilidad y el escaso y nulo cuidado por el medio ambiente y la naturaleza. De acuerdo al registro del Observador del Alumno del Ciclo Propedéutico de 6 y 7, un 41 % de estudiantes manifiestan problemas asociados con el valor de la responsabilidad manifestado en falta de compromiso académico y disciplinario al no realizar las actividades asignadas, no cumplir con el material de clase, es decir, con los elementos y herramientas (libros, textos, esfero, cuaderno, bata) para desarrollar las actividades de acuerdo a la organización de los grupos de trabajo. Esta misma irresponsabilidad se refleja al no presentar los trabajos con la calidad y estética que requieren y exigen estos. Así mismo, se evidencia la falta de la ética de la responsabilidad al no tener cuidado por la preservación del medio ambiente lo cual se evidencia en la inadecuada disposición de los desechos y residuos que son arrojados en el salón de clase, en los pasillos, en las zonas verdes y en las rutas. En las relaciones entre pares de acuerdo al registro del

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Observador del Alumno, se identifican hechos asociados con la irresponsabilidad en lo que concierne al desarrollo de actividades, compromiso con lo académico y responsabilidad ecológica:

Según el Observador del Alumno de grado sexto, se registran los siguientes comentarios:

“El día de hoy cometió falta al presentar la tarea de ciencias, como copia de otra siendo deshonesto con el cumplimiento de sus deberes” y “No hace caso de recoger la basura y no cumple con su papel de ayudar con el medio ambiente ya que bota desperdicios de cascara de alimentos en la caja de reciclaje” (Observador del Alumno, 2015)

De la misma forma en el Observador del Alumno de grado séptimo:

“Debe estar más comprometido con sus labores académicas, ser más responsable y proactivo en las tareas y trabajos asignados, mantener su puesto o silla asignado en completo orden y aseo, no charlar, molestar y pararse del puesto constantemente” y “El estudiante no trae los materiales a la clase. No participó en la actividad asignada en google drive con sus demás compañeros” (Observador del Alumno, 2015)

En lo que concierne a la ética del amor, un 27% de estudiantes del ciclo ha ofendido y agredido de forma física o verbal a sus compañeros o a algún miembro del colegio. Estas acciones se han concretado en comentarios y juicios de valor denigrantes y descalificadores, en la forma como responden a los docentes o a los demás compañeros, en la forma como intervienen en un conflicto haciendo parte del problema y no de la solución, en la forma como se trata al compañero que está atravesando dificultades por su estado de salud, en el irrespeto a las pertenencias o bienes del otro, en los apodosos que se le colocan a los demás con los cuales se busca agraciar y dar un toque de sentido del humor que no es más que la ridiculización hostil del otro. (Observador del Alumno, 2015)

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

En lo que concierne a la ausencia de la ética del amor se pudo evidenciar en el Observador del Alumno de grado séptimo, lo siguiente:

“Debe abstenerse de hacer juicios que atenten contra la integridad moral de otro compañero. Citación a padres por constante agresión verbal hacia sus compañeros” y “El estudiante coge las muletas de su compañero Correal y se pone a jugar con ellas. Cuando el estudiante las pide le dice venga por ellas. Suele esconderle las muletas y cuando se le llama la atención por esto contesta que es un juego y serénate.” (Observador del Alumno, 2015)

De igual manera, se evidencia en el observador del alumno de grado sexto:

“La estudiante en complicidad con Camila Perdomo y Santiago Durán se burlan cuando la enfermera se cae en la izada de bandera” y “El estudiante junto con su compañera Juanita Pérez agreden verbalmente a Joseph diciéndole “sucio, puerco, marrano, rata de alcantarilla”. El estudiante dice que ya ha hablado con el director de curso y que esto no es solo hoy sino que lo hacen muchas veces” (Observador del Alumno, 2015)

En lo que concierne a la tolerancia se evidencia que contra este valor hay un 11% que no tiene en cuenta las opiniones de los demás y que quiere imponer su punto de vista o, también, se burlan de una persona por su condición racial, por su lugar de procedencia, por sus rasgos físicos o por tener gustos, preferencias e intereses distintos. Al respecto en el registro del Observador del Alumno de grado sexto se encontraron las siguientes evidencias de ausencia de la tolerancia:

“Se estaba durmiendo en clase y su compañero Gabriel le dijo “despierte” a lo que el estudiante respondió “sapo malparido”. Se envía a coordinación formativa” (Observador del Alumno, 2015)

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

En su lugar, las observaciones en el grado séptimo son:

“El estudiante escupe la camiseta de su compañero Ortiz, Se le pregunta que porqué lo hace y dice que Ortiz lo ofende por ser de chuchonarios” y “La estudiante constantemente y de forma despectiva llama a su compañera Diany García veneca maluca. La estudiante manifiesta que ya le había dicho que no le gusta que la llamen así. Aun así la estudiante persiste en llamarla veneca” (Observador del Alumno, 2015)

Por último, un porcentaje estimado en 8,% permite percibir e identificar, una falta de ética del cuidado en lo que corresponde al valor de la solidaridad, manifestado en la falta de disposición para ayudar a las fundaciones con las cuales se realiza el proyecto social del colegio y en la falta de atención y ayuda a las personas que se encuentran en estado de indefensión o que padecen un malestar orgánico y que, en vez de ser atendidas, son burladas y puestas en ridículo con epítetos despreciativos y hostiles. A esto se suma la poca o nula importancia en lo que se refiere a la consecución de metas grupales lo cual se refleja en la falta de compromiso y ayuda orientada al equipo de trabajo y la actividad asignada. Al respecto se encontró en el registro del Observador del Alumno de grado séptimo la siguiente información:

“La estudiante le contesta mal a la profesora Marta cuando ésta pide la ayuda para la fundación Totus Tuus. Aquí piden mucha plata y comida y mi mamá dice que eso no se sabe si llega a las personas. La profesora Martha le pide respeto y que quiere hablar con la mamá. La estudiante le hace una mueca y dice que la mamá no puede venir porque está fuera del país” (Observador del Alumno, 2015)

De la misma fuente procede la siguiente información del observador de grado sexto:

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

“El estudiante voy vomitando a su compañero Valderrama en la cancha de futbol y se burló de él diciendo que se había emborrachado. El estudiante dice que no es la primera vez que pasa que una vez en el baño se puso a decir prenda un fósforo prenda un fósforo.”

(Observador del Alumno, 2015)

Debido a estas situaciones el colegio se ha visto en la obligación de poner en conocimiento de los padres, se citaron diez padres de familia lo que equivale al 16% de acudientes del ciclo, los hechos y eventos que atentan contra el bien común y el desarrollo humano y en consecuencia ha citado a los acudientes para que estos, a través de un trabajo articulado casa colegio, contribuyan a direccionar y establecer reflexiones y prácticas que posibiliten y contribuyan a forjar el sentido ético del cuidado.

Esta ausencia de ética del cuidado no es solo un fenómeno que afecta al colegio, sino que se puede identificar en la localidad donde está ubicado, en el cual se presentan hechos de violencia, agresión y anulación del otro, acciones que impactan negativamente el medio ambiente, falta de compromiso responsable y solidario con los otros y lo otro. Al respecto el Centro de Documentación de la Localidad de Suba hizo un análisis sobre las situaciones que afectan la localidad identificando hechos de violencia, agresión física, deterioro del medio ambiente, falta de cuidado se focaliza en Suba centro donde se conforman pandillas que azotan con violencia y agresión a los pobladores. En el sector del Rincón la población atenta contra el medio ambiente y bienestar público lo cual se manifiesta en una inadecuada disposición de los residuos sólidos (Centro de Documentación Localidad de Suba, 2015, p. 1).

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

La ausencia del cuidado también se evidencia en la falta de tolerancia como evidencia el asesinato de un joven estilista el cual fue victimizado el 1 de febrero de 2015 en el barrio Corinto de la localidad de Suba. A este hecho se suma la victimización de dos personas a quienes un joven asesinó en el barrio El Pinar porque una de las víctimas ofreció una cerveza en un bar a la compañera de dicho joven “luego de ser expulsado del lugar, el joven desenfundó un arma de fuego y les disparó en reiteradas oportunidades a los dos hermanos, para luego emprender la huida. (Tiempo, www.eltiempo.com, 2015)

En lo que concierne a la responsabilidad y la solidaridad se evidencia en la localidad una falta de conciencia ambiental y ecológica manifestada en la falta de cuidado por las fuentes hídricas y el cuidado medioambiental el cual deriva de actividades industriales, falta de conciencia y sentido de pertenencia y reconocimiento del medio ambientes como factor que garantiza la supervivencia y el bienestar de la comunidad. En la siguiente tabla se hace una descripción de factores y la descripción de las problemáticas que atenta contra la responsabilidad y la solidaridad y, también, evidencian ausencia del cuidado y del desarrollo humano:

Tabla 1. Principales factores de origen antrópico (humano) que afectan la biodiversidad y los servicios ecosistémicos.

FACTOR	DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA
--------	--------------------------------

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Presencia de escombros y residuos sólidos	Acumulación de escombros y residuos sólidos en las cercanías del humedal Juan Amarillo en Tibabuyes cuya descomposición incide negativamente en las fuentes hídricas.
Conexiones erradas	Desvíos de los flujos de aguas negras y desechos hacia brazos y canales del humedal.
Discontinuidad en la administración del Humedal	La falta de administración y entes de control y dirección por algunos periodos inciden en que esto repercuta en los procesos de conservación y gestión. La carencia de continuidad en las administraciones obstaculiza los procesos que se vienen adelantando.
Flujo de desechos industriales y comerciales	Vertimiento de desechos provenientes de actividades industriales y locales comerciales que afectan las fuentes hídricas del Humedal.

Este mismo fenómeno de la ausencia de la ética del cuidado y del desarrollo humano se puede evidenciar a nivel nacional en la victimización de líderes sociales que en Colombia

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

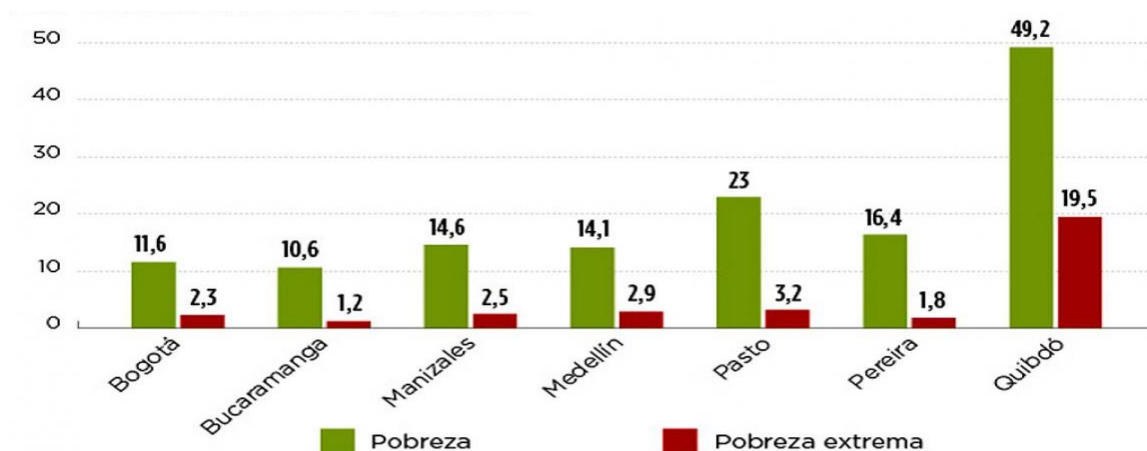
asciende a más de 532 durante los últimos siete años y supera la cifra de 186 en lo que va del año 2016 y 2017 tal y como lo afirma (RCN noticias, Julio de 2017) dentro de los muchos reportes de otras entidades y fuentes que proporciona este tipo de información. También se puede evidenciar en situaciones de violencia escolar como el ocurrido en el mes de febrero en la ciudad de Medellín donde dos estudiantes de los grados séptimo y octavo del Colegio Inem José Felix Restrepo se agredieron con arma blanca. “Luego, al parecer cuando otra joven de grado séptimo trata de mediar para evitar que la víctima continúe siendo agredida, se registra una persecución y la joven que tenía el arma blanca le propina varias puñaladas” (1 de febrero de 2018. Repudio por brutal agresión entre jóvenes en un colegio público de Medellín. El Colombiano).

En esta misma orientación se evidencia ausencia de la ética del cuidado y la ética de la responsabilidad que se traduce en acciones que atentan contra el medio ambiente como lo identificó y describió el Departamento de Planeación Nacional al revelar que en Colombia por falta de responsabilidad y conciencia medio ambiental han muerto más de 32.000 personas durante el año 2015 como consecuencia del aire contaminado cifra que se incluye entre los 9 millones de víctimas que ha cobrado dicha contaminación en el mundo, tal y como lo afirman las redacciones, Salud e Internacional en las redacciones del periódico El Tiempo (Tiempo, www.eltiempo.com, 2017)

Ampliando y profundizando el problema de la ética del cuidado en relación con la solidaridad, se puede percibir que en Colombia hay ausencia de la misma, lo cual se puede evidenciar en las dificultades que atraviesa el 28% de los hogares colombianos quienes tienen ingresos inferiores a \$241.673, es decir, son personas que padecen condición de pobreza. Una cifra no despreciable, 8,5%, considerada en pobreza extrema recibe menos de \$114.692

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

pesos. Estas situaciones manifiestan una indiferencia por la suerte del otro y patenta que hay una ausencia aguda de ética de la solidaridad en el contexto colombiano como lo muestra la siguiente gráfica:



Fuente DANE. Boletín de pobreza y desigualdad 2016.

Gráfica 3. Pobreza y desigualdad en Colombia.

Por otra parte, en relación con la intolerancia en Bogotá, durante “el año 20016 la línea de emergencias 123, recibió 506.000 llamadas para reportar riñas (...) pero se disparan particularmente los fines de semana pues el sábado llegan a un promedio de 2.058 y el domingo, de 2.143” (Romero, 2017)

A esta cifra y fenómeno se añaden hechos de intolerancia acontecidos en México donde la cifra de homicidios como fruto de las riñas es de 70% y el Quito donde es del 30% lo cual dista del porcentaje colombiano el cual es del 86%.

Este panorama y descripción de la ausencia de la ética del cuidado y del desarrollo humano permite comprender que las problemáticas sociales requieren de una investigación

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

relacionada con la ética del cuidado la cual abarca la ética de la responsabilidad, la ética de la solidaridad y la ética de la tolerancia. Desde estas se pueden diseñar y establecer derroteros y líneas de trabajo pedagógico y educativo que contribuyan a superar la compleja problemática social que afecta el bien personal, común y medioambiental y por esto la apuesta por el cuidado debe apuntar a que la sociedad , en diálogo y trabajo sinérgico , establezca principios y orientaciones que ayuden a “afrontar los problemas y desafíos propios de las tareas de desarrollo sin eludir la complejidad de las situaciones” (Martinez, 2000, pág. 23)

1.2 Pregunta de investigación.

De acuerdo con el panorama expuesto en el planteamiento del problema surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son los imaginarios y prácticas sobre la ética del cuidado de los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Caracterizar los imaginarios y prácticas sobre la ética del cuidado de los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez con el fin de proponer estrategias pedagógicas desde las cuales se tome conciencia y sensibilice con acciones que contribuyan al afianzamiento de la ética del cuidado.

1.3.2 Objetivos específicos.

Identificar los imaginarios de los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 sobre la ética del cuidado con el fin de precisar esquemas conceptuales.

Describir las prácticas asociadas a la ética del cuidado de los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 con el fin de explicar la dinámica de interacción escolar y social.

Establecer las relaciones entre los imaginarios y las prácticas sobre la ética del cuidado, con el fin de determinar el nivel de coherencia en la interacción personal.

Proponer orientaciones pedagógicas con el fin de propiciar y fomentar el desarrollo y las prácticas de la ética del cuidado en los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez.

1.3.3 Antecedentes del problema

Diversos artículos, ensayos, tesis e investigaciones se han realizado sobre el tema de la ética del cuidado destacando la importancia de la misma en la dinámica e interacción social.

Al respecto, Gómez Mery Anyela y otros (Gómez Mery, A., 2015) en su trabajo titulado *Una mirada integradora del concepto de ética del cuidado en los textos escolares de ciencias Sociales de noveno grado en Colombia* y cuya pregunta de investigación fue *¿Cómo ha sido el texto escolar de ciencias sociales de noveno grado en Colombia, un recurso didáctico promotor de una mirada integradora de la ética de cuidado? y el cual centro su atención en*

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

tres componentes del cuidado: el cuidado de sí, el cuidado del otro y el cuidado de lo otro, llegaron a las siguientes conclusiones:

La ética del cuidado está presente en los textos escolares a través de temáticas que pueden ser de tres tipos: las relacionadas directamente con la ética del cuidado, las propias del currículo de noveno y a través de términos que se emplean en los textos.

Además, en este trabajo investigativo se pudo identificar que la mención a la ética del cuidado en los textos de Ciencias Sociales aparece en un apéndice, en cuadros que hacen una alusión tangencial a la misma y que están ubicados al margen de unidades. Aparecen, también, en algunas preguntas de los talleres o en una foto o imagen lo cual muestra que la ética del cuidado está añadida a los textos pero no incluida con intencionalidad formativa y pedagógica.

Por esta razón los autores de la investigación proponen trabajar en todos los frentes de la acción educativa con el fin de hacer de la ética del cuidado, el eje de las relaciones interpersonales; el fundamento de los tópicos y temas de las diversas asignaturas y el pilar sobre el que deberá gravitar todo objetivo o propuesta curricular y plan de estudios lo cual exigirá que dicha ética esté alineada a los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales.

Este trabajo aporta a mi proyecto directrices para el trabajo escolar desde las cuales se promuevan estrategias pedagógicas desde la intervención social, privilegiando el cuidado ecológico, el conocimiento de la historia y de la sociedad y los problemas que han afectado y perjudicado el bienestar humano de manera que los estudiantes comprendan que existe un alto grado de responsabilidad humana en el deterioro de las relaciones sociales y de la

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

alteración e impacto negativo que se le ha venido causando al medio ambiente cuya repercusión está modificando el hábitat social.

Así mismo le aporta a mi trabajo de grado las concepciones que derivan de una ética del cuidado como lo son: el cuidado de sí, el cuidado de los demás y el cuidado de lo otro (*Pacha Mama*) ejes articuladores que darán soporte conceptual y terminológico a la categoría de primer orden, la ética del cuidado, de mi trabajo y, también, a la categoría de segundo orden que trabajaré, la ética de la responsabilidad.

Díaz , Martha Cecilia (2009) en su tesis cuyo título es *Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa San Bartolomé La Merced*, concluyó que la ética del cuidado se fundamenta y se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. El concepto de ser humano como ser racional.
2. El contexto interpela e invita a responder de una manera concreta.
3. El cuidado no es solo para los cercanos sino también para aquellos con los que no se tiene una relación frecuente y directa y
4. Debe existir un equilibrio entre sentimientos y razonamiento, donde deben primar los primeros sobre el segundo.

Sostiene, también, que la ética del cuidado tiene una estrecha relación con la formación integral en la medida que las dos tienen como fin modelar la vida del ser humano hacia un ideal de persona con valores cuyo despliegue impacte positivamente a la sociedad contribuyendo a configurar y potenciar todas las dimensiones del ser humano a partir de un dinamismo autónomo.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

La autora añade en esta investigación que el cuidado se evidencia en la adecuación de los espacios para el sano disfrute y esparcimiento de las personas: amplias zonas de descanso y la adecuada distribución de los espacios, es decir, es que el cuidado tiene también la finalidad de propiciar espacios donde las personas y las comunidades puedan interactuar sin el temor a tener un percance por las malas condiciones de los lugares donde deposite y se interrelacione con los demás.

Cabe añadir que aunque no se explicita el tema del cuidado con un énfasis especial, este se encuentra implícito en todo el diseño del proceso académico y formativo del colegio, especialmente en las asignaturas de ética y en la de filosofía para niños.

Esta investigación le aporta a mi trabajo una comprensión de la necesidad de articular la ética del cuidado a la formación integral desde la perspectiva de la praxis, es decir, haciendo especial hincapié de dicha ética en el proyecto social del colegio y, también, a través del trabajo de pastoral. También aporta elementos a mi trabajo de grado en la medida que direcciona elementos de trabajo autónomo y formativo, es decir, la ética del cuidado debe llevar a tomar conciencia a los estudiantes en el deber que tienen de obrar bien en todo contexto o ámbito lo cual implica interiorizar y poner en práctica valores sociales como la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y el amor los cuales ha convertido y promovido Boff como ética que derivan y están en íntima relación con la ética del cuidado.

Reina, Verónica (2012) en su tesis “Ética del cuidado: análisis de su influencia en la resolución de conflictos” y cuya pregunta de investigación fue ¿Qué incidencia tiene el desarrollo de un ambiente de ética en la resolución de conflictos presentes entre niños del Liceo Nacional Antonia Santos del grado 4º de la jornada tarde? permite identificar que la ética del cuidado exige y demanda propiciar espacios de diálogo y reflexión que ayuden a

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

interiorizar y asimilar los conceptos y valores propios de esta ética desde los cuales se configure una sociedad más pacífica y tolerante que reconozca al otro como interlocutor válido.

Añade, además, que la ética del cuidado se construye a partir de competencias interpersonales como la empatía, las habilidades sociales, el diálogo, la asertividad y el interés que se demuestre por el otro y por lo otro. En este orden de ideas la ética del cuidado cobra especial relevancia cuando se asumen posturas y formas adecuadas de abordar el conflicto entre las cuales destaca el diálogo, la cooperación, la toma de decisiones y la empatía lo cual se traduce y refleja en un distanciamiento de toda forma violenta o agresiva desde la cual se pretenda dirimir las dificultades surgidas en la interacción con los demás.

En esta línea de reflexión sobre la ética del cuidado se debe tener en cuenta que los problemas surgidos en las relaciones interpersonales deben ser tratados desde una perspectiva de la comprensión del desarrollo evolutivo y psicológico del joven, es decir, entendiendo que los estudiantes paulatinamente, y a través del trabajo formativo y educativo intencionado por los docentes, van asimilando e interiorizando los valores que les ayudarán a comprender sus deberes y roles a nivel escolar y social.

Esta investigación aporta elementos de análisis como las competencias interpersonales : empatía , diálogo y resolución de conflictos , ejes fundamentales en la ética del cuidado ya que desde las mismas se pueden desarrollar y consolidar propuestas de trabajo pedagógico y formativo tendentes hacia la vivencia de la tolerancia y el respeto.

Este trabajo, también, analiza y explica las perspectivas y posturas que trazan un direccionamiento en lo correspondiente a la superación las acciones de violencia y agresión

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

que surgen en las instituciones educativas y por último destaco que esta investigación contribuye a comprender que la ética del cuidado tiene un fundamento: el ser, el otro a quien se le debe reconocer su singularidad y a quien no se le debe anular ni violentar sino por el contrario reconocer su dignidad.

Vásquez Victoria (2009) en su tesis “La educación y la ética del cuidado en Nel Noddings” explica que el cuidado se fundamenta en una vida moral basada en la amistad, la confianza y la apertura y no en principios prescriptivos que pueden emerger de la noción de justicia. Añade ,también, que la esta ética se basa en un enfoque articulado más cercano a la experiencia femenina, es decir, es una moral más cercana a los atributos propios de la madre que del padre ya que su moral está basada en la acogida, las relaciones y responsabilidad interpersonal.

Así mismo concibe la ética del cuidado como una actitud moral, más que como un razonamiento moral la cual tiene como objetivo articularse y anclarse a los procesos educativos la educación con miras a diseñar programas que forjen voluntades competentes, que cuidan, que dispensan afecto, aman y se dejan amar.

De esta manera el cuidado debe promoverse desde la interacción e intercambio de saberes propuesto desde perspectivas y posturas diferentes, desde la interdisciplinariedad de manera que todos los actores de las instituciones estén involucrados en el afianzamiento y consolidación de los valores característicos del cuidado: afecto, responsabilidad, respeto, compasión, regeneración preservación, prevención y precaución.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Aporta a mi trabajo investigación elementos y herramientas como la acogida, el afecto y la responsabilidad , desde los cuales se puede diseñar y direccionar un proyecto pedagógico, académico y formativo encaminado a consolidar y afianzar la ética del cuidado.

Asimismo aporta una comprensión sobre los atributos que caracterizan la ética del cuidado la cual se fundamenta en la experiencia femenina, es decir, en la acogida, las relaciones de afecto y la responsabilidad mutua, reciproca e interpersonal.

Jana Alejandra (2008) en su tesis “Elementos fundantes de la ética del cuidado y su posible aporte para la relación clínica” sostiene que la ética del cuidado tiene una doble orientación en la praxis del ser: deontológica y teleológica, es decir, se cimenta y consolida en deberes morales y finalidades morales lo cual posibilita que toda acción humana evite hacer daño al otro o incida negativamente causando perjuicio a los demás. Esto supone ejercer y exige ejercer y desarrollar la autonomía que se traduce en el autocuidado, proporcionando así herramientas para el desarrollo del ser.

La ética del cuidado orienta el deber moral de respetar a los demás individuos, preservando su bienestar y garantizando una vida buena ya que el cuidado es una forma de ser en el mundo y por tanto de ser interpelado por el otro, de responderle y de asumir e interiorizar la alteridad previendo el futuro en la comprensión de que compartimos un destino común.

En este trabajo se resalta, tomando como referente a Heidegger, el cuidado como un modo de ser , dando un énfasis especial al ser que está ahí, *el dasein* la existencia humana, y por esto constantemente este busca sentido a su vida desde ese carácter óntico ya que el ser ahí se comprende en un mundo donde la angustia de la existencia abre un paso al cuidado donde los entes procuran su propia preservación al descubrirse con los demás y por tanto comprende

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

que tiene el deber de cuidarlos. Este cuidado permite y posibilita que los entes sean, muestren su verdadero ser, lo proyecten y puedan desplegar todas su posibilidades y capacidades existenciales.

Esta investigación aporta a mi trabajo de grado una comprensión del cuidado desde el fundamento del deber, del ser y su existencia y de las finalidades de sus acciones, es decir, desde el deber moral, su existencia y el sentido y finalidad de las acciones el cual no puede distar del bien que debe dispensarse a los otros y a lo otro y por último del reconocimiento y comprensión que el ser en el mundo es un existente que comparte un espacio vital, social, ambiental y cultural con otros y por tanto toda acción u omisión puede generar consecuencias que impacten de forma negativa o positiva a los demás.

1.4 Justificación del problema.

El mundo de hoy plantea grandes retos y desafíos a nivel tecnológico, científico, cultural, económico, político que de una u otra manera interpelan y cuestionan a la sociedad para que sea esta la que dinamice, apruebe, perpetúe, sea objeto de investigación, aproveche, difunda y promueva todo lo que “pueda ser útil y bueno” para ella misma. Basta con observar el deterioro ambiental que sufren algunos lugares del mundo cuya insuficiencia en el suministro o acceso a los recursos naturales hace cada día más penosa y difícil la existencia, o las dificultades de relaciones interpersonales que ponen en evidencia una falta de ética del cuidado, de la compasión y de la solidaridad entre unos y otros. Es pertinente empezar a dar cauce a los procesos de desarrollo integral que sustentados en la ética contribuyan a superar

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

las problemáticas que devastan y afectan la sociedad y los entornos ambientales, generando rupturas y odios en las relaciones y, por ende, deteriorando el tejido social y ecológico, situaciones y fenómenos sobre las que dirigiré mi proyecto investigativo en el contexto escolar en el cual indagaré sobre los imaginarios y prácticas que tienen los estudiantes del 6 y 7 sobre la ética del cuidado.

En el análisis de Leonardo Boff se establece que en el año 2030, será la fecha límite para despertar las conciencias éticas y el deber de la humanidad de salvaguardar y proteger la vida en todas sus expresiones lo cual implica desarrollar acciones y proyectos que fortalezcan y configuren un mundo ecológico, ético, donde los valores no sean el último punto de las agendas de los gobiernos, las instituciones educativas, los gremios laborales y otras instancias y para lo cual se exige y se hace urgente comprender qué es lo que entienden los estudiantes por el cuidado de manera que se puedan identificar esquemas conceptuales desde los cuales se trabaje por desarrollar orientaciones pedagógicas y formativas que contribuyan a superar los problemas que surgen por la ausencia de la ética del cuidado.

El presente trabajo pretende abordar el desarrollo humano desde la perspectiva de la ética del cuidado planteada por Leonardo Boff, Hans Küng, Humberto Maturana entre otros, y desde dicha perspectiva generar procesos y proyectos de trabajo encaminados a aplicar las directrices de acción y las propuestas de trabajo conjunto que ayuden a superar los problemas de interacción social, de agresión al entorno ambiental, de desarrollo integral y de la puesta en escena de los valores.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Al respecto el presente trabajo ayudará a comprender las concepciones y prácticas de desarrollo humano y de ética del cuidado en el Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez lo que permitirá comprender la forma como los actores escolares del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 dimensionan aspectos como la interacción humana, la tolerancia, el cuidado de sí mismo, del otro, del entorno ecológico aspectos esenciales que se han olvidado y que merecen ser analizados desde una visión amplia que oriente el diseño de estrategias de trabajo pedagógico que aporten significativamente al desarrollo humano y ético de los estudiantes de nuestra institución, lo cual redundará en beneficio de estos, de los funcionarios y docentes y de las familias, es decir, de toda la comunidad educativa del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Este trabajo aporta elementos y criterios de juicio a la línea investigativa y del desarrollo humano como el sentido de la responsabilidad y la prevención de consecuencias de las determinaciones y acciones humanas; el cuidado como la manera de orientar y fundamentar las decisiones; la solidaridad entendida desde el carácter de interdependencia social; la tolerancia y su fundamento del respeto a la dignidad humana y a la diversidad en un contexto de pluralidad y diversidad. Además, aborda problemáticas sociales que demandan una atención y apoyo pedagógico, escolar y académico ámbitos desde los cuales se pueden propiciar espacios para reflexionar en torno a los temas y situaciones donde hay una ausencia de desarrollo humano, la ética del cuidado y los valores. De la misma manera este trabajo investigativo puede ofrecer elementos a otros investigadores que estén interesados en trabajar la ética del cuidado, antecedentes de lo que sucede en espacios escolares de los estratos 4, 5 y 6 de las instituciones educativas de Bogotá.

2. MARCO DE REFERENCIA

Imaginarios.

Hablar de imaginarios sociales es abordar las concepciones y representaciones que han construido las personas y sociedades a lo largo de su historia y existencia, fruto de una interacción simbólica, idiosincrática, cultural e ideológica las cuales hacen parte de lo que Martínez Iglesias (2018) comprende como producción colectiva en la que las familias y los grupos hacen acopio de lo que experimentan y viven en las relaciones interpersonales, en su contacto con la realidad y en sus diálogos e interacciones. En las instituciones educativas y en los círculos escolares surgen formas de concebir la vida, y estas formas son expresadas de diversas maneras y con diversos lenguajes y términos.

En este orden de ideas el sentido de la ética, el sentido de los valores y el sentido de la vida ha sido expresado de maneras que permitan a los estudiantes entender el mundo circundante e ir interiorizando un marco conceptual que ha derivado del encuentro e interacción con la sociedad la cual se ha convertido en el punto de referencia para definir y precisar la realidad y lo que en esta acontece.

A partir de los imaginarios se pueden rastrear e identificar cosmovisiones y formas de comprender la vida, los fenómenos, los hechos y las situaciones que viven y experimentan las sociedades, así como los marcos conceptuales que les permiten entender, definir, precisar e interpretar el mundo circundante lo cual conduce a tener una mirada directa o mediada, por instituciones o personas, de la realidad y lo que acontece. De esta manera en la creatividad

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

social y colectiva se va desplegando una imaginación que va enriqueciendo y alimentando los sentidos, las conductas, las formas de ser y detectar lo que acontece en un entorno o contexto determinado lo cual conduce a realizar un discernimiento de lo que puede verse, concebirse y pensarse en la configuración del mundo y su variada complejidad, que muchas veces trasciende los límites del pensamiento que va más allá de lo que pueda argumentarse ya que guarda estrecha relación, como lo sostiene Martínez (2018) citando a Taylor (2006) con “las expectativas normales que mantenemos los unos respecto de los otros, de los otros, de la clase de entendimiento común que nos permite desarrollar las prácticas colectivas que informan nuestra vida social” y que configuran el mundo circundante y el entorno en el cual se desenvuelven la existencia, historia y vida de los grupos humanos.

Es así que los imaginarios sociales se articulan y emergen en el marco de elementos colectivos y culturales que se combinan con los subjetivos confiriendo validez, significado, sentido y relevancia a diversos aspectos de la vida con el fin de dar modelos de respuesta, referencia y construcción a la realidad social ya que el imaginario es el espacio de la creatividad social, de los alcances y fronteras en los cuales la colectividad humana despliega su imaginación, su pensamiento, su reflexión y sus prácticas que pasan a ser sociales ya que emergen en “el marco de relaciones grupales favorables para que sean colectivizados, es decir, instituidos socialmente” (Martínez, 2018, pág 2)

El imaginario, además, orienta las respuestas y constructos teóricos y conceptuales hacia la intervención y modificación de los diversos contextos donde se desenvuelve la praxis humana, convirtiéndose así en dinamizador y motivador de la exploración de alternativas de solución a los problemas y situaciones que aquejan y hacen parte de la cotidianidad.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Al respecto los imaginarios y prácticas de los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez, evidencian un tipo de comprensión que dista de un soporte humanista y ético ya que en sus interacciones se suelen presentar dificultades de interrelación, hecho que se traduce en expresiones agresivas, en intolerancia, en irresponsabilidad y falta de solidaridad, antivalores que afectan el tejido social y la interacción.

En este orden de ideas el imaginario, desde la perspectiva del investigador, “viene a complementar, a dar un suplemento, a ocupar las fracturas o los huecos de lo que sí podemos conocer” (Lindón, 2017, pág. 1) es, decir, el imaginario no abarca la totalidad de lo que se puede conocer pero ofrece un acercamiento y proximidad hacia la comprensión y esquema conceptual que tienen los estudiantes y escolares sobre la ética del cuidado y que puede ser comprendido por quienes interactúan con los jóvenes.

A este punto es fundamental distinguir y diferenciar los imaginarios de las representaciones sociales. Los primeros derivan de la psicología social mientras que los segundos, las representaciones sociales, derivan de la filosofía y de la sociología. Al respecto Serge Moscovici, uno de los representantes más prominentes de la reflexión en torno a las representaciones sociales, desarrolló su comprensión conceptual analizando las concepciones de Durkheim sobre las representaciones y concluyendo que mientras éste defendía la tesis de que estas eran individuales y colectivas, él sostenía que eran sociales ya que “lo que cuenta son las interacciones y los procesos de intercambio a partir de los cuales se elaboran dichas representaciones, confiriéndoles su carácter social” (Velasquez, 2013, pág. 2) En esta misma línea de reflexión Moscovici comprende que las representaciones sociales hacen inteligible y comprensible la realidad particularmente porque surgen y emergen en momentos de crisis

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

y conflictos y están constituidas por unos saberes sociales previos; unas creencias; unas interpretaciones y proyecciones que conllevan a interpelar y formular la pregunta ¿qué se hace con la representación social? ¿cuál es la actitud o proceder que se debe asumir? (Velasquez, 2013, pág. 5)

Al contrario de las representaciones sociales, los imaginarios son fruto del análisis de lo urbano, de lo que acontece en un contexto social determinado, ya sea social, cultural o escolar y eso que acontece en la ciudad desemboca en el surgimiento de representaciones simbólicas y culturales que determinan la manera de percibir el contexto citadino, el modo de habitar un espacio urbano o social y de moverse en este. Además, posibilitan y favorecen la comprensión y construcción de los deseos, de las creaciones y percepciones, de un modelo ideal de sociedad, de una convergencia de subjetividades e intersubjetividades que construyen marcos conceptuales y de referencia para comprender el mundo y lo que acontece en este. (Velasquez Mejía , 2013, pág. 15) y por tanto, en los jóvenes y estudiantes ejercen una incidencia en su forma de interactuar y de ejercitar acciones o no que propendan por el desarrollo humano. Al respecto los estudiantes suelen concebir e imaginar que algunas personas como la gente de la calle merece la muerte ya que son personas que hacen mal y atentan contra el bien común. De la misma manera entienden y creen en el imaginario de que ciertas acciones como la solidaridad y la responsabilidad están condicionadas al grado de confianza que exista con las personas y a los gustos e intereses personales.

Por último cabe anotar que los imaginarios desde la perspectiva de Taylor citado por Velásquez (2013, pág. 9), no son un conjunto de ideas sino es todo aquello que posibilita y desarrolla prácticas sociales a las cuales hay que darles un sentido que hace posible las prácticas sociales, al darles un sentido ya que dichos imaginarios superan los esquemas de

construcción intelectual que pueden diseñar y elaborar las sociedades, decantándose hacia el modo de vivir y experimentar la existencia social y las relaciones con los demás.

Ética del cuidado en perspectiva global

Desde una mirada de las problemáticas del mundo contemporáneo, es importante indicar que los nuevos desafíos de la sociedad imponen retos, respuestas y un alto sentido del cuidado de manera que la humanidad pueda convivir y compartir experiencias que no anulen su singularidad, sino que la potencien en un marco de intercambio de saberes y valores que favorezcan el desarrollo humano integral. La pista para entender y comprender el sustento ético que debe fundamentar a la sociedad nos la ofrece Küng quien formula una serie de interrogantes desde los cuales se puede comprender la importancia y necesidad de orientar la vida y la voluntad hacia la consecución de los valores más nobles para la sociedad: “¿por qué debe el hombre – como individuo, grupo, nación o religión – comportarse de un modo humano, verdaderamente humano? ¿Y por qué tal comportamiento ha de ser incondicional? ¿Por qué nos afecta a todos, sin excluir a ningún estrato social, clase o grupo? Esta es la cuestión fundamental de toda ética” (Kung, 2003, pág. 45). En este orden de ideas en los contextos educativos y escolares han el sentido del bien y del mal han sido puestos en un segundo plano, lo que ha dado origen a prácticas e interacciones que afectan el tejido social y ponen en evidencia una escasa y desdibujada comprensión del sentido de la ética del cuidado para la sociedad

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Una mirada tangencial y somera de los interrogantes planteados por Küng, ponen en el centro de la reflexión y focalizan al ser humano quien, desde un paneo al escenario mundial, debe reconocer que muchos de los desastres sociales y ecológicos, de los problemas a nivel de interacción escolar y de relaciones interpersonales, se deben a las nefastas acciones con las que la voluntad y conciencia libre del ser ha aniquilado las diversas expresiones y formas de vida y existencia, han atentado contra el respeto por el otro, han hecho de las relaciones una afrenta y han puesto en entredicho el bienestar propio y común poniendo, además, en riesgo la aplicación y experiencia de una ética del amor que propenda hacia la consolidación de un ecosistema afectivo como lo afirma Restrepo (1998) “al cuidar el ecosistema humano propiciamos un desarrollo afectivo sano, respetuoso de la singularidad y cuidadoso de las redes de interdependencia, única manera de dejar atrás la torpeza afectiva que tanto sufrimiento nos causa en la vida diaria” (Restrepo, 1998, pág. 78), argumento cuya solidez permite deducir que la ética tiene un horizonte envolvente y englobante que humaniza al mundo a través de la puesta en práctica de valores y principios que dinamizan el desarrollo humano y que generan redes sociales donde el encuentro con el otro se valora en la medida que constituye una construcción de civismo, de aprecio, de corresponsabilidad en el desarrollo de las actividades y tareas, de consuelo y ayuda cuando surge el sufrimiento o cuando este aparece de manera imprevista.

Al respecto llama la atención en relación con la articulación de la ética, los valores y los principios, la perspectiva de Boff (2002) quien, en oposición a la reflexión de Sánchez (1982) y González (2003) para quienes la ética “tiene valor como teoría y no en prescribir o recomendar con vistas a la acción en situaciones concretas” (Sánchez Vasquez, 1982, pág. 20) la ética vehiculada desde el cuidado, tiene una estrecha e íntima relación con todo lo que

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

acontece en la vida, con las concepciones del universo, del ser humano y su destino, además, “determina principios y valores que orientan a las personas y las sociedades” (Boff , 2002, pág. 39) viabilizando una sana convivencia en la intersubjetividad con el fin de ser felices y desarrollarnos plenamente en una sociedad donde no somos independientes sino interdependientes. En particular sostiene el mismo Boff que “Todo lo que hagamos para que podamos morar bien juntos (seamos felices) es ético y bueno; lo contrario es antiético y malo” (Boff, 2003, pág. 37) y es antiético en la medida que se evidencian en el contexto escolar problemáticas que hunden sus raíces en la falta de cuidado y de reconocimiento del otro lo cual se traduce en desprecio y exclusión por no compartir los mismos ideales, intereses o gustos lo cual se convierte en motivo y razón de desintegración y deterioro del tejido social.

Sobre la base de las ideas expuestas y descritas se puede afirmar que la ética del cuidado no solo debe verse como una categoría más desde la que se analice y establezcan juicios de valor desde los cuales se pueda opinar sobre la bondad o malicia de los actos humanos sino, también, debe ser una directriz de acción que debe ir articulada con el cuidado, valor que como lo afirma Boff “(...) es tan ancestral como el universo. Si después del *big-bang* no hubiese habido cuidado por parte de las fuerzas directivas, mediante las cuales el universo se autocrea y se autorregula – a saber, la fuerza de la gravedad, la electromagnética, la nuclear débil y la nuclear fuerte . , todo se habría expandido demasiado, impidiendo que la materia se adensase y formase el universo tal como lo conocemos, o bien todo se habría retraído hasta tal punto que el universo habría colapsado sobre sí mismo en interminables explosiones” (Boff, 2003, pág. 21). El cuidado que acompañó el principio del universo y de la existencia , ha sido abandonado y está ausente en el escenario social. En el contexto escolar del Colegio Hispanoamericano se evidencia una ausencia del cuidado traducida en una falta de sentido de pertenencia humano ya que no hay una compasión por el otro, no se le reconoce como

interlocutor válido; la compasión y el encuentro interpersonal lleva una carga hostil que afecta el tejido social y contradice el “*ethos* fundamental de lo humano y como “compasión” imprescindible para con todos los seres de la creación” (Boff , 2002, pág. 15)

Atendiendo estas consideraciones de la perspectiva de Boff se puede comprender el sentido que tiene la ética desde el enfoque del cuidado el cual no está desligado del amor, la responsabilidad, la solidaridad, la compasión y la integridad los cuales se convierten en andamiaje estructural axiológico para consolidar un nuevo tipo de sociedad que supere los problemas sociales y ambientales en los que lentamente está naufragando y sobre los que Lacroix reflexionó desde que puso en escena la ética de la supervivencia, cuya máxima es “cada generación tiene la obligación de sobrevivir para que puedan nacer las futuras generaciones”; “la humanidad tiene la obligación moral de sobrevivir” (Lacroix, 1994, pág. 41) lo cual remite a un análisis del panorama actual donde la agresión al otro y a lo otro está afectando a toda la sociedad de manera que ya el pobre no es aquel que carece de lo necesario para sobrevivir, sino que en su lugar se está ubicando con imperiosa presencia la Tierra; el nuevo gran pobre que debido a la acción humana tiene que sufrir el flagelo de la indiferencia ,del descuido, del deterioro y como respuesta a este ataque del ser humano, reacciona afectando a extensas poblaciones y arrasando a su paso devastador vidas y existencias, fenómenos y hechos que se pueden identificar y percibir en el contexto escolar hispano donde los jóvenes de los grados 6 y 7 aún no dimensionan el alcance y riesgo al que se expone el medio ambiente cuando este no recibe un trato adecuado y amigable sin advertir el sentido de integración creativa y armónica que hay entre el ser humano y el mundo que lo circunda y le provee lo necesario y suficiente para subsistir dejando de lado toda indiferencia que

marginé el proyecto encauzado a la superación del holocausto planetario y la extinción de la raza humana.

Las reflexiones y situación descrita anteriormente permite comprender que la ética del cuidado juega un papel fundamental en el mundo contemporáneo y en el desarrollo humano, especialmente desde los contextos escolares y educativos los cuales se han convertido en caldo de cultivo de acciones que afectan el desarrollo integral en la medida que se permiten la negación del cuidado dando espacio y cabida a lo que Boff llama la lógica del modo de ser y sus características que bien pueden verse en el contexto escolar “las ansias irrefrenables de poder, la autoafirmación que excluye a los demás, el maltrato de lo público, de su casa y de sí mismo” (Boff, 2002, pág. 130)

La ética del amor

De acuerdo con lo anterior, en ese amplio panorama de la ética del cuidado, se puede detectar que el mundo, la sociedad y los contextos escolares necesitan de un soporte y directriz que derivando de la ética del cuidado oriente y dirija las acciones de los jóvenes y estudiantes hacia la búsqueda conjunta del bien común lo cual demanda una alta dosis de afecto y amor, valores que han estado ausentes del escenario escolar lo cual se evidencia en la falta del reconocimiento mutuo, en la justa valoración del otro como interlocutor válido y en la que hay un destino común con el otro que se enmarca en la interdependencia. Un amor que como sentimiento ha sido entendido en una esfera y marco de lo íntimo y romántico

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

asociándose por lo general a lo erótico y desplazando los amplios matices que se conjugan en las intersubjetividades y en el encuentro interpersonal.

El amor como sentimiento de la voluntad compele a buscar el bien del amado y su bienestar, ayudándolo, promoviéndolo y aportando significativamente a su desarrollo integral trátase de quien se trate “en interacciones con otros seres, el otro, no importan quién o qué sea o pueda ser, surge como otro legítimo en coexistencia con nosotros. O, lo que es lo mismo, el amor (el amar) es la emoción que constituye y conserva la vida social” (Maturana , 2002) constituyéndose así en un modo de vivir juntos, en una forma de compartir y coexistir en una red de afecto y compañía desde la apertura y comprensión de lo humano, en un reconocimiento del otro como ser singular con el cual estamos llamados a propiciar espacios de bienestar en todas las dimensiones de la convivencia ya que las interacciones sociales se dan en la dimensión del amor el cual está ausente en el contexto escolar hispano ya que se evidencian acciones como la agresión verbal y la agresión física , o peor, la agresión pasiva con la cual se anula la existencia del otro al no reconocerlo como éticamente ya que se atenta contra lo que expresa y propone Boff “(...) el lugar de nacimiento de la ética que reside en esta relación de responsabilidad frente al rostro del otro, en especial , del más otro, que es el oprimido” (Boff , 2002, pág. 113) el cual puede equipararse al estudiante que ha sido marginado y excluido , rechazado y criticado.

En consecuencia, el sentido ético el amor aflora y se evidencia cuando convergen la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la atención por el otro y lo otro lo cual se traduce en ayuda al servicio del ser humano, en protección del indefenso, en superación de la pobreza y la desigualdad social, en la búsqueda de alternativas que ayuden a sobreponerse a los

problemas y las dificultades que acompañan, muchas veces de manera angustiosa y tortuosa, la vida de los seres humanos.

Al respecto la búsqueda racional del ser humano encuentra el afecto que se expresa en el amor a los demás y como lo afirma Boff “cuando el otro irrumpe ante mí, nace la ética. Porque el otro me obliga a adoptar una actitud práctica de acogida, de indiferencia, de rechazo, de destrucción. El otro significa una pro-puesta que pide una res-puesta con responsabilidad” (Boff, 2003, pág. 47)

En este orden de ideas la ética del amor tiende a reconocer al otro en un sentido horizontal y no vertical ya que la misma ontología humana no da espacio para escindir el reconocimiento del bien propio y del bien del otro como lo afirma, haciendo alusión al ecosistema afectivo, Restrepo (1998) “la salud y la vitalidad del ecosistema humano dependen del cuidado que prestemos a los nichos afectivos, favoreciendo estrategias de comunicación respetuosas de la diferencia” lo cual patentó que el amor no sólo se inscribe en la convergencia de afinidades, gustos y preferencias similares sino en la capacidad de entender al otro en su singularidad y diferencia como fuente de enriquecimiento mutuo y de crecimiento interpersonal. (p. 30)

Es en esta dirección que el amor va configurando un sentido ético particularmente en el mundo actual donde la pluralidad y diversidad de ideologías, religiones, formas de ver la vida son diversas y requieren de un mínimo de entendimiento que posibilite un encuentro interpersonal que no anule ni excluya al otro sino que lo promueva de forma desinteresada de manera que pueda desplegar sus capacidades, valores, virtudes y el alto sentido ético y moral en las relaciones interpersonales como lo afirma Maturana (2002) para quien “el amor se produce cuando en nuestra vida en interacciones con otros seres, el otro, no importa quién

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

o qué sea o pueda ser, surge como otro legítimo en coexistencia con nosotros. O lo que es lo mismo, el amor es la emoción que constituye y conserva la vida social”. (p.56)

Para concluir es importante reafirmar y enfatizar que una ética del amor se refleja en la praxis de la No violencia como la que llevó a cabo Gandhi y Martin Luther King, para quienes el pacifismo era una filosofía de vida teórico práctica desde la cual se promueve el respeto a la dignidad humana, la justa reivindicación de los derechos humanos y el bien presente y futuro de la humanidad.

En consecuencia se puede percibir y deducir que en el andamiaje pedagógico y formativo escolar hace falta esa formación de la sensibilidad afectiva la cual enfatiza Restrepo al sostener que “ la estética pedagógica exige no solamente una actitud de precisión , sino de cuidado, por lo que se hace necesario ahondar sin vacilación en la reconstrucción de la dinámica afectiva. El afecto, entendido de manera amplia, deja de ser un simple asunto de la intimidad familiar para considerarse el caldo de cultivo en que se construye la ciudadanía” (Restrepo, 1998, pág. 88) y se ejercita a la humanidad en el afianzamiento de competencias y habilidad sociales que permitan y posibiliten el desarrollo integral.

La ética de la responsabilidad

Del análisis de la ética del amor es importante resaltar que la misma requiere e implica el valor de la responsabilidad como uno de los ejes que posibilita la concreción del afecto en relación con el otro, y con lo otro lo cual debe llevarse a cabo a través de pactos que contribuyan y alienten el ejercicio de acciones orientadas al bien común.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

La ética de la responsabilidad, explica Boff, “es la capacidad de dar respuestas eficaces a los problemas que nos plantea la compleja realidad actual” (Boff, 2003, pág. 53) El mundo de hoy se caracteriza por experimentar nuevas cosmovisiones, formas de ver la vida, de concebir la política, la religión, la economía y la cultura generando así una serie de dudas y perplejidades sobre lo que debe ser y lo que no debe ser. Es aquí donde la ética urge y requiere un soporte que contribuya a generar respuestas que configuren un nuevo modo de ser y existir y para esto el valor de la responsabilidad se convierte en fuente, sustento y apoyo que ayuda a interpelar los contextos estudiantiles donde la escasa y mínima capacidad de dar respuesta y de prever las consecuencias de sus acciones ha desembocado de problemas de índole disciplinaria, académica y ambiental. Un análisis somero de lo que acontece en el Ciclo Propedéutico de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano permite deducir que el punto de vista de Boff “la responsabilidad surge cuando nos damos cuenta de las consecuencias de nuestros actos sobre los demás y sobre la naturaleza. Hans Jonas, el filósofo del “principio de la responsabilidad”, formuló así el imperativo categórico: “actúa de tal manera que las consecuencias de tus acciones no destruyan la naturaleza, ni la vida, ni la Tierra” (Boff, 2003, pág. 53) no ha sido asimilado ni asumido de manera que pueda dar una directriz a las acciones y determinaciones que se han dado en el contexto escolar y por tanto es necesario y perentorio diseñar un programa de trabajo pedagógico y formativo que se decante a cumplir con los desafíos que impone un mundo como el de hoy en lo que respecta a la ética de la responsabilidad, a saber:

- Búsqueda de cooperación y no de competencia.
- Primacía de la razón cordial sobre la razón calculadora.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

- No acumulación codiciosa y ventajosa sino producción digna para todos.
- Uso racional de los recursos y preservación del capital natural.
- Cultivo de paz y del bien común en contraposición a la magnificación de la violencia.

En este orden de ideas cabe resaltar que la responsabilidad tiene relación con esa capacidad que tiene el individuo para comprender las consecuencias de sus acciones, entendiendo que las mismas no deben incidir ni afectar a las personas incluyéndose a sí mismo.

Igualmente la responsabilidad se erige como un valor pilar y nuclear que asegura que en la sociedad exista una sana convivencia y se lleven a cabo las tareas y actividades con un desempeño que involucre valores como disciplina y respeto a normas, tiempos, reglas, acuerdos y consensos.

En efecto la responsabilidad indica derroteros que en el aspecto personal permite identificar que quien la practica será una persona “que cumpla sus obligaciones como miembro de una familia, bien si el rol que desempeña es el de hijo, hermano, padre o esposo. De esta manera, cumplirá con lo que prometa y realizará las tareas y contribuciones que le correspondan” (El valor de la responsabilidad, 2018) aspectos que desde el rol de joven, estudiante y escolar muchas veces es difícil de cumplir ya que se prefiere llevar a cabo una vida más fácil, menos esforzada y comprometida con aspectos fundamentales y esenciales de la vida lo cual genera problemas de interacción, va acrecentando la desconfianza y el trabajo en grupo como se puede observar y percibir en los diversos contextos donde se hacen desarrollar relaciones interpersonales en el marco académico o social.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Atendiendo estas consideraciones es fundamental hacer mención a la polaridad del valor de la responsabilidad, es decir, la irresponsabilidad que suele tener consecuencias a nivel de desarrollo personal ya que las personas se anclan en la mediocridad y van cayendo en un estado de letargo que les impide “tomar la decisión de un cambio” (Las consecuencias de la irresponsabilidad, 2017) y de una proyección positiva hacia el desarrollo integral de la sociedad.

Ética de la solidaridad

La ética de la solidaridad nos muestra que su esencia es la razón, una razón que dinamiza valores como la responsabilidad y que por ende la voluntad y conciencia humana hacia la solidaridad, es decir, a una interacción donde la indiferencia y el desconocimiento son sustituidos por el afecto, la simpatía, y el deber moral de conmovernos ante una calamidad humana o ecológica y acudir a las mismas con el fin de aliviar el dolor y el sufrimiento de la especie humana y el deterioro y degradación del medio ambiente. Un paneo al contexto escolar hispano, concretamente al Ciclo Propedéutico de 6 y 7, permite comprender que el ideal de solidaridad que describe Boff aún no se ha interiorizado en la mente y conciencia de los jóvenes: “La solidaridad está inscrita objetivamente en el código de todos los seres, pues todos somos interdependientes unos de otros. Coexistimos en el mismo cosmos y en la misma naturaleza con un origen y un destino comunes” (Boff, 2003, pág. 55) d

Es desde esta perspectiva que la solidaridad se convierte en un imperativo ético para el Colegio Hispanoamericano y para llevar a cabo tal empresa y cometido urge y para lo cual

urgen acciones que estén direccionadas e inspiradas en la propuesta de González y Marquínez, a saber:

1. Reconocer que la solidaridad surge cuando se percibe una situación que crea o manifiesta un nexo objetivo entre personas o grupos. Esta situación viene dada por una carencia, actual o previsible, que crea un problema de vida.
2. La solidaridad parte de una relación intencional de afecto o simpatía entre personas o grupos. Cuando la indiferencia o el desconocimiento se cambia por afecto o interés en ayudar, surge la solidaridad. Y de la
3. La aceptación de una obligación de actuar por el bien de los otros o de todos. La solidaridad es sentida como una obligación moral de ayudar o apoyar una acción. El beneficio puede ser para otros o también para uno mismo si forma parte del grupo objeto de la acción solidaria. (González, L y otros, 2007, págs. 98 - 99)

En esta misma línea de reflexión se ubica el proyecto de ética mundial. Al respecto señala Kung que La solidaridad es una actitud humana básica que expresa nuestro compromiso con los demás. Las comunidad que las practican dan muestras de integración y estabilidad internas , de adhesión a causas y valores comunes, que en el caso de los países democráticos modernos coinciden con los fijados por la Sociedad de Naciones Unidas en su lucha contra las desigualdades y en pro de la justicia, la paz y la equidad” (Küng , 2009, pág. 128)

Para terminar, sirva como referente de la solidaridad la perspectiva de Emilio Martínez quien desde su reflexión sobre el estado y condiciones del mundo actual invita a hacer un

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

alto en el camino y repensar la ética de la solidaridad en pro de satisfacer las demandas de un mundo que ha invisibilizado el dolor de los pobres y el sufrimiento de los que padecen el flagelo de la injusticia y de la falta de recursos y satisfacción de las necesidades básicas:

En cambio, es mucho más razonable atenerse a una Ética de la responsabilidad solidaria o de la solidaridad compasiva: una ética que parte de la convicción de que los necesitados no son un peligro, sino seres humanos como nosotros mismos, tan vulnerables como nosotros mismos, que nos plantean la exigencia de reconocimiento pleno de su personalidad apelando a nuestra responsabilidad y solidaridad para que cooperemos con ellos en la cobertura de sus necesidades básicas. (Martinez, 2000, pág. 96) . Esta perspectiva permite comprender que en el Colegio Hispanoamericano hay un largo trecho por trabajar en lo que concierne a la solidaridad ya que se evidencian acciones de indiferencia y de insensibilidad al no reconocer que el otro necesita de apoyo y ayuda para superar sus dificultades, sus problemáticas muchas veces asociadas a situaciones académicas y escolares.

Dentro de este marco no se puede desconocer que la solidaridad muchas veces no se aplica o se interioriza como una práctica de ayuda y apoyo a quienes lo necesitan. En la sociedad y en el contexto escolar se puede percibir un aire de indiferencia y anulación del otro lo cual pone en entredicho el afianzamiento de valores y habilidades sociales entre las cuales sobresale la solidaridad, eje que se constituye en pilar de las relaciones sociales como lo afirma Marco “La indiferencias es una actitud muy frecuente en nuestro tiempo y en nuestra sociedad, y hay que partir del hecho de que la indiferencia es un mal. La actitud indiferente prescinde de la verdad, del bien, del amor , de la justicia. Lo mismo le da la verdad que el error, el bien que el mal, el amor que el odio, la justicia que la injusticia” (Manuel, 2016)

La ética de la tolerancia

La solidaridad, como valor ético es intencionalmente universalista lo cual indica que no se simplifica ni se reduce a una vivencia única y exclusivamente focalizada hacia la misma cultura, nación, familia o comunidad. Desde esta perspectiva se puede comprender que la solidaridad tiene un vínculo esencial con la tolerancia la cual ha sido tergiversada e interpretada como la resignación a tener que soportar todo cuanto una persona dice, cree, piensa y hace. Nada más lejano de lo que es el sentido de la tolerancia la cual debe ser articulada con el respeto, el amor y la razón valores que no compaginan ni son compatibles con la agresión, la negación o la anulación del otro o de lo otro como bien se puede percibir en las relaciones y procesos de interacción del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez en los cuales una persona por el hecho de tener otra creencia, otra forma de concebir la vida, la sexualidad, el género es discriminada y marginada lo cual atenta contra lo que propone González y Marquínez “el valor de la tolerancia se desprende de la concepción del ser humano como persona. Todo ser humano, por cuanto es persona, merece reconocimiento y respeto. Tiene dignidad. En ese sentido todos somos iguales. Esta igualdad de naturaleza, por encima de cualquier diferencia, hace que nadie pueda ser sometido a otro ni negado en su singularidad” (González y otros, 2007, pág. 125) reflexión que pone en escena el reconocimiento de la singularidad e individualidad siempre y cuando esta no resulte nociva ni perjudicial para los demás o lo demás.

En el contexto escolar llama la atención que la intolerancia se ha convertido en un fenómeno que ha afectado las relaciones interpersonales al punto que en la interacción se ha

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

acudido a las acciones de violencia como forma de dirimir los conflictos, como expresión y manifestación de desacuerdo y forma de imponer el propio punto de vista.. Al respecto el movimiento de la intolerancia afirma que esta “se ha convertido en uno de los grandes desafíos a los que la humanidad debe hacer frente en el umbral del siglo XXI, un problema a la vez ético y político generado por factores muy diversos , estructurales, económico , ideológicos , culturales y sociales” (Razones para un movimiento contra la intolerancia, 2017) los cuales no han sido ajenos al imaginario de los estudiantes y que han sido el móvil para defender , muchas veces de manera equivocada sus convicciones, creencias y /o convicciones morales.

Se observa así que se debe tolerar todo menos la injusticia y a partir de este aforismo se deben configurar las bases de las sociedades plurales, diversas y democráticas. Un análisis somero de las grandes religiones y filosofías del mundo permite identificar que la razón humana es proclive y propensa a buscar más lo que la une que lo que la divide con los demás lo cual se evidencia y pone de manifiesto en la frase coloquial, compartida por dichas religiones y filosofías, aunque formulada de manera distinta, “no hagas a los demás lo que no quieres para ti” y en esta orientación reflexiva los estudiantes suelen rechazar y ser poco compasivos con quienes no comparten sus mismos intereses, inquietudes o formas de pensar lo cual se puede percibir en expresiones y gestos de jóvenes del ciclo propedéutico para quienes un ademán que no es propio del sexo con el que se nació, se puede convertir en razón suficiente para dejar de lado la compasión , es decir, esa capacidad de salir “del propio círculo y entrar en la galaxia del otro en cuanto otro, para sufrir con él, alegrarse con él, caminar junto a él y construir la vida en sinergia con él” (Boff , 2002, pág. 103)

La ética del cuidado.

Si la ética se entiende, en relación con los actos humanos, como una articulación de los valores de la solidaridad, la tolerancia, el amor y la responsabilidad, no puede evadir ni pasar por alto el aspecto del cuidado el cual se orienta a fortalecer los lazos de amistad humanos, a consolidar y afianzar la hermandad con la naturaleza y los otros en un marco de afecto que promueve el bien integral, el respeto por la diferencia y la pluralidad, el amor por toda manifestación de vida y el compromiso de ayudar y apoyar en actitud de solidaridad, a que todo el dinamismo social se oriente hacia una auténtica experiencia de fraternidad, justicia y bondad recíproca.

Una máxima de vida reza que cuando se ama se cuida y cuando se cuida se ama lo cual permite comprender que la ética del amor conduce a una ética del cuidado y que, por el contrario, la falta de éste traerá consecuencias desastrosas para la humanidad y su entorno como afirma Boff “en el modo de tratar la naturaleza y los recursos escasos, la ausencia de cuidado en relación con el poder de la tecnociencia que construye armas de destrucción masiva y de devastación de la biosfera y de la propia supervivencia de la especie humana, nos está llevando a un *impasse* sin precedentes. O cuidamos o perecemos” (Boff, 2003, pág. 50)

La importancia del cuidado, además, reside en que este cumple una doble función: la de preservar, cuidar y prevenir daños futuros y la de regenerar y reparar los daños que se han cometido en el pasado lo cual señala derroteros para que las acciones acontecidas en el contexto escolar sean observadas en la perspectiva de la prevención y la reparación, aspectos que se perciben ausentes ya que los estudiantes suelen olvidar aquello que enfatizó Boff con respecto al cuidado. “el cuidado posee ese poder misterioso: refuerza la vida, vela por las

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

condiciones físico-química, ecológicas, sociales y espirituales que permiten la reproducción de la vida y de su ulterior evolución” (Boff, 2003, pág. 50) lo cual respalda y avala Fromm para quien el cuidado deriva en un acto de amar “En realidad solo existe el acto de amar, que es una actividad productiva. Implica cuidar, conocer, responder, afirmar, gozar de una persona, de un árbol, de una pintura, de una idea. Significa dar vida, aumentar su vitalidad. Es un proceso que se desarrolla y se intensifica a sí mismo” (Fromm, 1976, pág. 65)

Al mismo tiempo el cuidado es una categoría y acción que se impone como deber ineludible al proceder y forma de actuar de los seres humanos lo que se deduce del análisis del mundo de hoy el cual está llamado a reinventarse en sus relaciones, en un despertar a la sensibilidad desde el enfoque solidario donde las interacciones se inscriban y se fundamenten en la justicia, la fraternidad, la mutua cooperación, las alianzas globales, la relación amorosa, respetuosa y no destructiva.

A lo largo de la historia el cuidado ha cobrado una importancia especial en los diferentes ámbitos de la sociedad lo cual se evidencia en la praxis de las ciencias de la salud, la educación, la reflexión filosófica de connotados pensadores como Heidegger quien en su libro *el Ser y el Tiempo* dedica un capítulo a tratar el tema del cuidado entendiendo por este la esencia y el sentido de la propia existencia la cual no se reduce a una presencia más en el mundo sino que trasciende este plano para hacer del ser una persona dotada de sensibilidad por el sufrimiento y dolor del otro y de lo otro.

El cuidado como lo indica **Leopold (1949)** citado **por Boff** (Boff , 2006, pág. 94) se entiende desde la perspectiva y comprensión de que una acción es justa cuando se ordena a

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

la preservación de la estabilidad, la integridad y la belleza de la comunidad de vida; y es injusta cuando tiende a lo contrario. Es así que el cuidado debe decantarse hacia actitudes como la solicitud y atención por las necesidades del otro de manera que los seres humanos demuestren que el otro tiene una elevada y notoria importancia y es acreedor del afecto, la preocupación, la inquietud y el bien que se le pueda dispensar.

No se puede entender el dinamismo social, la interacción humana y con la ecología sin el aprovisionamiento ético y axiológico que permite y posibilidad discernir el bien y el mal que se deriva como consecuencia de las acciones humanas. Es por esta razón que la puesta en escena de una ética del cuidado cobra un especial protagonismo en un mundo donde los altos índices de corrupción, de atentados contra la dignidad humana, de hambre, guerra, de agresión a la ecología, de codicia y desenfreno no tienen límite y, por el contrario, aumentan agudizando los problemas de una sociedad que no parece tener un rumbo ni una decantación hacia la búsqueda de alternativas que permitan y ayuden a superar las estas situaciones.

A partir de este panorama se pueden identificar aspectos característicos y nucleares de lo que es una ética del cuidado la cual implica prevención, reparación, precaución, una actitud amorosa, amigable y protectora de la realidad, una vivencia y experiencia existencial orientada por la voluntad de crear un conjunto de apoyos y esfuerzos desde los cuales se haga del mundo un espacio habitable y armónico para el bien humano, para el bien de la naturaleza. Sobre este punto afirma Boff:

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Tras siglos de cultura material, buscamos hoy ansiosamente una espiritualidad sencilla y sólida, basada en la percepción del misterio del universo y del ser humano, en la ética de la responsabilidad, de la solidaridad y de la compasión, basada en el cuidado, en el valor intrínseco de cada cosa, en el trabajo bien hecho, en la competencia, en la honradez y en la transparencia de las intenciones. (Boff , 2002, pág. 24)

La agudeza y profundidad de este pronunciamiento permite comprender que el cuidado implica un cuidado consigo mismo, con el otro y con lo otro lo cual reafirma Toro cuando sostiene “los valores de la nueva cosmovisión para poder prever, prevenir y controlar el calentamiento global, el hambre, las inundaciones, el uso adecuado del territorio, de la energía y del agua son: el cuidado: saber cuidar; saber hacer transacciones ganar-ganar y la comensalidad: el acceso solidario al alimento” (Toro , 2016, pág. 3)

Matriz categorial



3. DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de investigación

El trabajo investigativo se realizará desde el paradigma de la complementariedad metodológica o mixto el cual “implica el proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández Sampieri y otros. , 2006, pág. 751). El enfoque de complementariedad metodológica o mixto ofrece ventajas al proceso de investigación que se sintetizan en:

- Una perspectiva más integral, completa y holística del fenómeno ya que al emplear dos enfoques, se puede incrementar el nivel de confianza ya que hay una representación y descripción más fidedigna de lo que ocurre en el fenómeno que se va investigar. Al respecto Creswell (2005) citado por Hernández (2006, p.756) menciona que los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa) y comprensión (cualitativa).
- Con un enfoque mixto el investigador debe confrontar las tensiones que surgen de distintas concepciones teóricas, en el caso particular de esta investigación entre los imaginarios y prácticas, y simultáneamente se pueden considerar los nexos existentes entre los conjuntos de datos que derivan de las diversas técnicas y métodos.
- Al combinar métodos se aumenta la posibilidad de ampliar las dimensiones de los proyectos investigativos y , además, el entendimiento es mayor y más rápido

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

lo cual es una ventaja si se tiene en cuenta, también, que los métodos mixtos permiten un mayor aprovechamiento de los datos en su comprensión y profundidad.

Para la consecución de los objetivos propuestos en el trabajo investigativo se establecen tres fases , a saber:

Primera fase: reunión con directivas del colegio con el fin de analizar y revisar las preguntas que se realizarán en el cuestionario y el grupo focal.

Segunda fase: análisis de percepciones e imaginarios, el cual se realizará a partir de preguntas formuladas en un cuestionario que se enviará a una muestra representativa de estudiantes del ciclo propedéutico y un grupo focal con el cual se trabajarán las ocho preguntas asociadas a los imaginarios sobre la ética del cuidado. Al instrumento del cuestionario y la técnica del grupo focal se añadirá el taller investigativo (observación) el cual permitirá “obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce” (Rodríguez Gómez, 1999, p. 149)

Tercera fase: se realizará la triangulación de los datos la cual permitirá “integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada de cada experiencia particular” (Rodríguez Gómez, 1999, pp 310- 311) y, también, responder a la pregunta de investigación acerca de los imaginarios y prácticas de la ética del cuidado en los ciclos propedéuticos de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, fenomenológico y analítico, ya que para comprender los imaginarios y concepciones de la ética del cuidado se debe tener en cuenta:

- Experiencia vital de interacción del grupo objeto de estudio.
- Explicación de los fenómenos dados, analizando y describiendo significados vividos, existenciales y la frecuencia (cuantitativo) de comportamientos.
- Establecer relaciones contextuales de causa y efecto.
- Describir y definir categorías desde el punto de vista del grupo objeto de estudio.
- Explorar el significado que tiene la ética del cuidado y las éticas que derivan de esta a partir de la interacción del grupo objeto de estudio en su entorno socio cultural.

La descripción del fenómeno objeto de estudio, permitirá dar razón de las experiencias y vivencias que han configurado definiciones y concepciones que tienen los jóvenes sobre los valores, principios y sentido ético que hace parte de la dinámica social, fenomenológico, descriptivo y analítico.

3.3 Corpus de investigación

El universo lo compone una población de 650 estudiantes del ciclo 0, 1 y 2 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez y la muestra constituyen, para el grupo focal, 11 estudiantes y para el cuestionario 24 estudiantes. Para el taller investigativo se trabajó con la población total del ciclo propedéutico el cual se compone de 105 estudiantes.

3.4 Tipo de muestreo y técnica de recolección de datos

La técnica de muestreo empleada se realizó a partir del criterio bola de nieve la cual consiste en seleccionar sujetos o unidades muestrales que tienen unas características particulares. Por ejemplo, estudiantes que han sido reportados por infringir normas del manual de convivencia, estudiantes que han sido remitidos a coordinación formativa de nivel por su situación disciplinaria.

En lo que concierne al instrumento se aplicó el cuestionario el cual se caracteriza por ser un “procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad (Rodríguez, 1999, p.185) con el fin de sondear opiniones y no una profundidad en el conocimiento y reflexión de quienes son objeto de estudio.

La observación, que se combinó con el taller investigativo, se realizó de forma cotidiana y deliberada focalizando la atención en situaciones específicas siguiendo unos intervalos breves:

- 20 minutos de clase.
- Inicio de observación a partir del minuto 10 de clase.
- Unidad de información: conducta, opiniones y perspectivas.
- Sistema de observación descriptivo: observación focalizada (interacción personal, sentido ético de las relaciones interpersonales, opinión sobre hechos y fenómenos alusivos a la categorización ética planteada por Boff.

En el grupo focal se emplearán dos criterios de representatividad muestral:

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

- Casos típicos, estudiantes cuyo trabajo académico y disciplinario es promedio.
- Casos extremos, estudiantes con mayor número de anotaciones en el observador o remisión a CAF.
- Estudiantes que no han sido remitidos a CAF y/o no tienen dificultades a nivel formativo.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

El análisis de la información se realiza a partir de la triangulación de informes y sujetos a través del cual se conocen los diversos puntos de vista y apreciaciones sobre la comprensión de los imaginarios de la ética del cuidado. Se realizará un primer nivel de análisis triangular “de perspectivas, opiniones (...) ofrecidos por los principales núcleos de información” (Rodríguez , 1999, pág. 311), los estudiantes.

Con respecto a la triangulación de datos se organizó un conjunto de actividades así:

1. Se realizó la transcripción de toda la información obtenida en los instrumentos. Para llevar a cabo esta actividad se realizó una categorización de las respuestas dadas en el grupo focal, en el cuestionario y en lo observado y registrado en el taller investigativo.
2. Se organizó la información en las categorías: ética del cuidado, ética de la responsabilidad, ética de la solidaridad y ética de la tolerancia.
3. Se realizó una subcategorización en la que se organizó y registró la información teniendo en cuenta los siguientes aspectos: irresponsabilidad, desamor, falta de ética del cuidado, falta de solidaridad e intolerancia.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

4. Se realizó una codificación una codificación que corresponde a las personas que intervinieron en la investigación, a saber:

S: sujeto objeto de estudio a través del taller investigativo.

P (GF): participante del grupo focal.

T.I : Taller investigativo.

Para el análisis e interpretación de datos también se tuvo en cuenta la relación existente entre los objetivos, general y específicos, el problema de investigación y las categorías y subcategorías de análisis las cuales aparecen registradas en la siguiente tabla:

1. Tabla de categorías y subcategorías.

Objetivo específico	Categoría 1er orden	Categoría 2º orden
Identificar los imaginarios de los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 sobre la ética del cuidado con el fin de precisar esquemas conceptuales.	Imaginarios del cuidado Imaginarios.	Cuidado.
Describir las prácticas asociadas a la ética del cuidado de los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 con el fin de explicar la dinámica de interacción escolar cotidiana.	Ética del cuidado.	Ética del amor. Ética de la responsabilidad. Ética de la solidaridad. Ética de la tolerancia.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Establecer las relaciones entre los imaginarios y las prácticas sobre la ética del cuidado, con el fin de determinar el nivel de coherencia en la interacción personal.		
Proponer estrategias educativas y pedagógicas con el fin de propiciar y fomentar el desarrollo y las prácticas de la ética del cuidado en los estudiantes del Ciclo Propedéutico de 6 y 7 del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez	Ética del cuidado	Ética del amor. Ética de la responsabilidad. Ética de la solidaridad. Ética de la tolerancia.

Imaginarios de la ética del cuidado

Con respecto a los imaginarios los estudiantes del ciclo propedéutico comprenden que el cuidado está asociado al respeto y amor que se le da a una persona lo cual se manifiesta cuando se pide disculpas por haberle causado sufrimiento; ofrecerle una ayuda cuando está triste o aislada y por tanto se busca la manera de integrarla e incluirla a las actividades grupales. Estos imaginarios permiten deducir que el amor es uno de los pilares sobre los que gravita el cuidado.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

De igual manera los estudiantes de 6 y 7 asocian el imaginario del cuidado con la colaboración , ayuda y promoción de campañas en favor de poblaciones marginadas, de personas que atraviesan dificultades; es la preocupación por aquel que afectado por una situación de salud demanda una atención especial entre las que se encuentra la de mantenerlo al tanto de lo que ha acontecido en el espacio escolar durante su ausencia y , también, el cuidado se manifiesta cuando se presta una ayuda voluntaria y oportuna a aquellas personas que tienen dificultades académicas, es decir , cuando emergen acciones motivadas por la solidaridad.

Un tercer conjunto de imaginarios permite comprender que para los estudiantes de 6 y 7 el cuidado está asociado a la responsabilidad y respeto que se tenga en los espacios públicos, en el cumplimiento y exigencia de los deberes académicos lo cual se traduce en la consecución de metas grupales a través del desarrollo de las actividades asignadas y, también, al respeto y honestidad evitando hacer copia y plagio en las evaluaciones.

Al mismo tiempo los imaginarios tienen un nexo con la tolerancia y aceptación y defensa de aquellos que piensan, sienten y tienen una forma diferente de concebir la vida, la sexualidad y el género.

A continuación, después de exponer las ideas generales sobre los imaginarios, se da paso a una descripción e interpretación de los imaginarios a partir de las categorías centrales de la ética del cuidado:

Ética del amor:

De acuerdo al cuestionario aplicado, el imaginario de los estudiantes sobre la ética del cuidado guarda relación con pedir disculpas y reparar el daño que se le ha causado a una persona como lo indicó el 91% de los estudiantes. De igual manera el cuidado se manifiesta

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

cuando se apoya a una persona que en la institución está llorando o permanece triste como lo indicó el 96%. Esta actitud de cuidado se evidencia, también, cuando se busca la manera de integrar e involucrar a aquellas personas que tienen una actitud de aislamiento y soledad como lo indicó el 88 % de estudiantes encuestados. (Ver anexo 1).

Al triangular esta información con el grupo focal se descubre que el cuidado es no dañar, no afectar las cosas o a los demás y reflexionar sobre el comportamiento, sobre la bondad y malicia de los actos y la forma como uno se comporta dentro de una sociedad.

Al respecto los estudiantes opinaron lo siguiente:

“Yo pienso que la ética del cuidado es respetar al otro como se lo merece y por ejemplo si está solo o rechazado por los demás uno debe ayudarlo en las cosas que necesite” (P 6, 2017, GF)

“Para mí la ética del cuidado es la relación y la reflexión ante el comportamiento del bien y de no hacer el mal. Es cuidar que los demás no se sientan mal, ni discriminados o alejados” (P 9, 2017, GF)

“Para mí el cuidado es la forma como uno se comporta dentro de una sociedad y como uno actúa con los demás. Si no hubiera cuidado, habría dolor, más violencia, gente descuidada” (P 10, 2017, GF).

En la triangulación con el taller investigativo se pudo evidenciar que el cuidado es rechazar el sufrimiento, no permitirlo y tener consideración con las situaciones y hechos que afectan y atentan contra el bienestar de los demás como se pudo evidenciar en el momento que se proyectó el video “Imágenes que impactaron el mundo” y se les pidió que a través de la rutina de pensamiento describieran lo que sucedía a lo cual la estudiante S 17 (T.I) respondió que “las imágenes son tristes y que eso es lo que sucede en el mundo, a nadie le importa el dolor del otro ni verlo en mal estado o sufriendo” y aconsejó ver el video “Ya nadie hace nada”.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Una opinión similar manifestó S 13 (T.I) al ser interrogado sobre las problemáticas a las que hace alusión la Canción “Cántico” de Eros Ramazzotti (Ver anexo 2). Al respecto contestó que:

“La gente no le importa que la gente viva mal, les vale nada en serio, les vale huevo”

De lo anterior se puede deducir que el cuidado está asociado con el amor por aquellas personas que padecen la soledad, la tristeza y el desconsuelo. Así mismo el cuidado es ese amor que se manifiesta a través de acciones que propenden por el bienestar común, por el respeto a la dignidad humana, por el amor reparador y restaurador del daño que se ha infligido y con el cual se ha causado dolor y daño. Es un cuidado amor que se evidencia cuando la ausencia del otro interpela y demanda una actitud de afecto, cuidado y atención especialmente cuando está atravesando dificultades a nivel de salud y bienestar personal.

En este orden de ideas el cuidado es amor que se manifiesta cuando las acciones humanas se orientan y direccionan a través de una reflexión y discernimiento sobre el bien y el mal de las determinaciones humanas, es decir, no es solo actuar sino pensar para actuar y actuar bien , es decir, reflexionando sobre lo que se debe hacer y lo que se debe evitar y lo que se debe evitar es el rechazo, la anulación y la indiferencia frente al otro.

Lo anterior reafirma lo que sostiene Maturana “en interacciones con otros seres, el otro, no importan quién o qué sea o pueda ser, surge como otro legítimo en coexistencia con nosotros. O, lo que es lo mismo, el amor (el amar) es la emoción que constituye y conserva la vida social” (Maturana , 2002) y también lo que sostiene Restrepo (1998)) “la salud y la vitalidad del ecosistema humano dependen del cuidado que prestemos a los nichos afectivos, favoreciendo estrategias de comunicación respetuosas de la diferencia” lo cual patenta que el amor no sólo se inscribe en la convergencia de afinidades, gustos y preferencias similares

sino en la capacidad de entender al otro en su singularidad y diferencia como fuente de enriquecimiento mutuo y de crecimiento interpersonal. (p. 30)

Solidaridad

Los imaginarios de la ética del cuidado están asociados a la solidaridad lo que se evidencia cuando se ayuda a las personas que son víctimas de catástrofes naturales, padecen dificultades económicas o académicas y necesitan un apoyo y orientación que les posibilite superarlas; cuando se está atento al bienestar de quien padece un dolor o sufrimiento y por esta razón se ausenta de clase, razón que interpela y demanda la puesta en práctica de acciones como llamarlo e interrogar por el estado y condiciones en que se encuentra. También se evidencia cuando se asume una actitud crítica frente a las malas acciones de la sociedad y se cuestiona su actitud violenta e indiferente hacia los niños que padecen hambre, hacia las personas que demandan y requieren una mejor atención en servicios de salud.

La precedente descripción que trata de manera general el imaginario del cuidado asociado con la solidaridad, se evidencia desde el enfoque cuantitativo (Ver anexo 3) de acuerdo a las respuestas indicadas en el cuestionario por parte de los estudiantes.

De acuerdo al instrumento, cuestionario, un 58% comprende que el imaginario del cuidado se manifiesta cuando se lleva a cabo una acción solidaria para con aquellas personas que son víctimas de catástrofes naturales, víctimas de la violencia o que atraviesan dificultades económicas. En este orden de ideas un 33% no solo estaría dispuesto a dar algo para aliviar el sufrimiento de las personas sino, también, se convertirían en promotoras y gestoras de dichas ayudas.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Una actitud similar, de ayuda, apoyo, solidaridad y cuidado debe llevarse a cabo cuando un compañero se ausenta de clase y al cual se le debe llamar para saber sobre su estado e informarle sobre las actividades realizadas en su ausencia como lo indicó el 83% de encuestados. De la misma manera el cuidado se traduce en acciones que propendan hacia la ayuda que se ofrezca a un compañero que tenga dificultades académicas con el fin de que pueda superarlas como lo indicó el 88% de los encuestados.

Al triangular con el grupo focal se pudieron identificar puntos de convergencia ya que el cuidado se manifiesta en el apoyo a los compañeros cuando tienen dificultades en académicas o han perdido un quiz y necesitan no solo un apoyo moral sino que les expliquen y les ayuden a comprender las debilidades que tienen en los temas y contenidos. Este mismo apoyo debe darse a las personas, ya sean amigos, familiares o desconocidos, cuando atraviesan dificultades de diversa índole y por tanto necesitan de la ayuda generosa de la sociedad.

Al respecto cuatro estudiantes del grupo focal afirmaron que:

“La solidaridad para mí es apoyar a tus compañeros cuando tengan momento difíciles en las materias y en las actividades” (P 3, 2017, GF)

“La solidaridad para mí es colaborar a los otros cuando lo necesitan, a los seres queridos, a las personas que están en la calle y al que lo necesita” (P 4, 2017, GF)

“La solidaridad tiene digamos si uno ve a una persona necesitada lo mejor es ayudarla. Si uno ve a un niño que le faltan cosas pues uno haría como lo mejor para conseguirle las cosas y apoyarlo” (P 5, 2017, GF)

“Para mí la solidaridad es por ejemplo apoyar a mis compañeros cuando perdieron un quiz o una evaluación y decirles qué hicieron mal para que ellos corrijan” (P 6, 2017, GF)

Así mismo la triangular lo observado y trabajo en el taller investigativo se pudo identificar que la solidaridad muchas veces es fruto de acciones con las cuales se lleva a una persona a

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

tomar conciencia del sufrimiento y dolor que padecen los demás, es decir, es un aprendizaje que se va adquiriendo a medida que se va analizando un contexto social determinado y, también, cuando se asume que el dolor del otro debe interpelar a las personas de cualquier condición o estrato social. Al respecto los estudiantes opinaron lo siguiente:

“Red era un hombre honesto y trabajador y quería darle a la humanidad lo mejor y por eso quería que Jason fuera un hombre bueno ya que estaba acostumbrado a vivir como niño rico y no le dolía el sufrimiento de los demás” (S 2, 2017, TI)

De lo anterior se puede deducir que el imaginario del cuidado tiene una articulación y vínculo especial con la solidaridad el cual se manifiesta en acciones que no se limitan a dar sino también a darse, es decir, que la solidaridad no es ofrecer cosas para satisfacer una necesidad sino que exige y compele a las personas a convertirse en protagonistas de procesos solidarios y de ayuda a los demás, especialmente a los más necesitados. Se deduce también que la solidaridad es una actitud y valor que emerge cuando se percibe que hay temas o aspectos académicos que se facilitan a unas personas y a otras no y por esta razón se debe prestar una ayuda y apoyo a las personas que tienen dificultades académicas. No se trata de hacerles las cosas sino de explicarles y hacerles saber sus debilidades con el fin de que puedan superarlas. Así mismo se infiere que la ayuda solidaria debe privilegiar a las poblaciones más vulnerables entre las que se cuentan los niños y que dicho apoyo solidario debe comprender y abarcar no solo personas cercanas al entorno familiar sino también todas aquellas que en diversos ámbitos se encuentran presentes por ejemplo, las personas de la calle. Esto demuestra que el habitante de calle para los estudiantes no es un ser malo sino aquel que requiere y necesita que se le colabore y se le promueva.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

En este marco interpretativo constituye una evidencia de lo que afirma Boff cuando sostiene que “la solidaridad está inscrita objetivamente en el código de todos los seres, pues todos somos interdependientes unos de otros. Coexistimos en el mismo cosmos y en la misma naturaleza con un origen y un destino comunes” (Boff, 2003, pág. 55) y también de lo que reflexiona Martínez “(...) es mucho más razonable atenerse a una Ética de la responsabilidad solidaria o de la solidaridad compasiva: una ética que parte de la convicción de que los necesitados no son un peligro, sino seres humanos como nosotros mismos, tan vulnerables como nosotros mismos, que nos plantean la exigencia de reconocimiento pleno de su personalidad apelando a nuestra responsabilidad y solidaridad para que cooperemos con ellos en la cobertura de sus necesidades básicas. (Martínez, 2000, pág. 96)

Responsabilidad

Por lo que se refiere al imaginario del cuidado los estudiantes comprenden que este hace parte y engloba la responsabilidad, es decir, que una persona está llamada a cumplir con sus deberes y responsabilidades académicas, aportando de manera significativa a la consecución de metas grupales y personales. Este mismo sentido del cuidado asociado a la responsabilidad se evidencia cuando se pide y exige que una persona respete los diversos espacios públicos y las normas que han de tenerse en cuenta en los mismos. En este orden de ideas conviene subrayar que el cuidado hace parte de esa responsabilidad persona y común que está articulada al valor de la honestidad y por tanto al ejercicio y puesta en práctica de acciones que no quebranten normas de convivencia escolar como la copia o el fraude. En este orden

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

de ideas el cuidado y la responsabilidad se articulan y hacen parte del cumplimiento de los deberes ya que suele hacerse hincapié en los derechos descuidando las obligaciones que se deben llevar a cabo.

Al respecto cabe subrayar que en el desarrollo del cuestionario los estudiantes imaginan que la responsabilidad debe exigirse a una persona que en una actividad grupal no contribuye al desarrollo de la misma y por tanto a la consecución de la meta grupal como lo indicó el 92% de encuestados (Ver anexo 4). En este mismo sentido la responsabilidad debe exigirse a quien en la cafetería no respeta la fila y por tanto se le debe hacer saber que su acción no es buena como lo señaló el 92% (Anexo 4).

Por otra parte cabe considerar que el cuidado y la responsabilidad hacen parte de la responsabilidad y honestidad en el aula de clase, es decir, debe pedirse a un estudiante que evite hacer fraude, como lo indicó el 63% (anexo 4), como también advertir al profesor de la mala acción que piensa realizar una persona, como lo indicó el 25% (anexo 4).

Al triangular los datos con la información del grupo focal se pueden reconocer aspectos similares a los señalados en el cuestionario ya que los estudiantes que la responsabilidad tiene relación con el cumplimiento de deberes sociales y familiares, haciendo lo que se tiene que hacer y asumiendo las consecuencias de los actos realizados ya sean buenos o malos.

Al respecto dos estudiantes afirmaron lo siguiente:

“La responsabilidad es como los deberes que uno tiene que hacer y cumplir bien” (P 2, 2017, GF)

“La responsabilidad es cumplir con los deberes que uno tiene en la familia y en la casa y actuar asumiendo las consecuencias, buenas o malas” (P 6, 2017, GF)

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Ahora bien, en la triangulación con el taller investigativo se encontró que la responsabilidad es un valor que hace parte de los principios con que una persona ha sido criada y educada desde su hogar y que las familias han de estar pendientes y ser responsables de lo que los hijos puedan llegar a hacer o ser. En este ejercicio del taller investigativo se analizó con los estudiantes el caso de Mateo (Anexo 5) sobre el cual manifestaron las siguientes opiniones a partir del debate surgido de las preguntas formuladas:

“Mateo es una persona irresponsable y en la que no se puede confiar porque le ha quitado dinero y comida a su amiga y muy mal que piense que la necesidad lo debe llevar a eso” (S 5, 2017, TI)

“Lo que hace Mateo es malo, porque se recuesta en su amigo pero también es malo lo que hace Alexis porque le paga por hacer tareas entonces los dos son personas malas así Alexis no lo lleve a probar drogas pero son muy irresponsables los dos” (S 6, 2017, TI)

“Yo nunca sería capaz de pagar por una tarea así estuviera enferma o lo que fuera y más bien hablaría con el profesor porque creo que en la casa los papás se esfuerzan para que uno se de bien y pues si hace cosas que no debe pues eso va contra el esfuerzo de casa y el bien que ellos quieren de uno” (S 7, 2017, TI)

De lo anterior se puede deducir que para los estudiantes la responsabilidad tiene relación con valores como la honestidad, el compromiso y la sinergia, es decir, el trabajo activo, proactivo y propositivo en el grupo. De la misma manera la responsabilidad es una exigencia que se debe hacer y requerir y por tanto no solo se debe esperar. En este orden de ideas, en cualquier espacio donde se perciba que no hay responsabilidad es deber de las personas exigirla y hacerla cumplir de lo contrario se podría convertir en cómplice y auspiciador de conductas que revisten antivalores como lo es el permitir que alguien se vaya colando en una

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

fila o que cometa un fraude en una actividad académica. En este orden de ideas la responsabilidad no solo debe amparar a quien tiene derechos sino que también debe invocar e implicar los deberes que para con la familia y el colegio y por esta razón lo que se realice ya sea bueno o malo debe ser asumido con sus consecuencias.

En consecuencia hay una coincidencia entre lo que imaginan los estudiantes y lo que propone Boff (2003) para quien la responsabilidad tiene que ver con esa capacidad humana, ética, consciente y libre de dar respuestas a los problemas que plantea la sociedad y el mundo y, también, los imaginarios de los estudiantes corresponden al planteamiento y reflexión sobre lo que es y debe ser el valor de la responsabilidad el cual consiste en el “cumplimiento de las obligaciones como miembro de una familia, bien si el rol que desempeña es el de hijo, hermano, padre o esposo. De esta manera, cumplirá con lo que prometa y realizará las tareas y contribuciones que le correspondan.” (Valor de la responsabilidad, 2018)

El cuidado y su relación con la Tolerancia

Ahora bien, el análisis precedente concluye con la comprensión de los imaginarios del cuidado que para los estudiantes tienen una estrecha relación con la tolerancia, valor que posibilita establecer relaciones interpersonales cordiales con aquel o aquellos que piensan diferente y que al percibirse que estos pueden llegar a ser víctimas de agresión, debe reaccionarse de manera que se evite cualquier acto que pueda lastimarlos o vulnerar su integridad.

En consecuencia lo que se identificó en el cuestionario es que un 54% (anexo estaría dispuesto a compartir con un compañero que sea gay o lesbiana. Mientras tanto al triangular con la información del grupo focal se identificó que los estudiantes estarían dispuestos a

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

defender y tratar a la persona que se declare gay o lesbiana ya que por ser de un género diferente no las hace malas ni indignas, es más las incluirían mucho más en los grupos. Al respecto los estudiantes hicieron las siguientes afirmaciones:

“Si yo veo que a una persona que es gay o lesbiana lo están molestando, lo defendería y lo trataría igual porque él también tiene derechos igual que nosotros” (P 4, 2017, GF)

“En mi caso yo lo trataría igual porque yo creo que por ser de un género diferente al mío pues no creo que tenga nada de malo, la constitución los defiende, y si veo que lo están molestando y eso, y o trataría de defenderlo pues igual seguiría siendo una personas como nosotros” (P 5, 2017, GF)

De igual manera en la triangulación con el taller investigativo se observó que hay una sensibilidad y cuidado a la hora de referirse a las personas gays o lesbianas lo cual se evidenció cuando se formuló la pregunta ¿Qué opinan sobre la adopción de niños por parte de parejas del mismo sexo? A lo cual contestaron que:

“Tengo un primo que es gay y es estilista y con su pareja la van bien y la familia los quiere y los apoya para que adopten niños y todos apoyamos porque hay muchos niños abandonados y qué de malo tiene esta pareja si se quieren y respetan” (S 2, 2017, TI)

De estas evidencias se pudo deducir que los estudiantes no desaprueban ni discriminan a las personas que tienen esta condición porque además de tener un principio interiorizado del respeto, la misma legislación colombiana los protege y por tanto la sociedad lo debe hacer. En efecto no solo se les debe respetar sino también deben ser acogidas, incluidas y no se debe tolerar ningún tipo de agresión ya sea física o verbal que atente contra su integridad. Esto permite determinar que la condición de homosexualidad o gay no está siendo mirada desde una perspectiva religiosa o moral sino desde un sentido más humano.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

“Si un compañero llega a decir que es gay o lesbiana, yo lo aceptaría y lo incluiría más al grupo porque pues las personas tienen ese derecho a ser libres de expresión de lo que quieran ser en esta vida. Pues lo defendería con todo” (P 9, 2017, GF)

Resulta asimismo interesante corroborar lo que opinan los estudiantes con la postura de quienes defienden y propugnan un marco de tolerancia como eje sobre el que gravita la convivencia humana, a saber:

“el valor de la tolerancia se desprende de la concepción del ser humano como persona. Todo ser humano, por cuanto es persona, merece reconocimiento y respeto. Tiene dignidad. En ese sentido todos somos iguales. Esta igualdad de naturaleza, por encima de cualquier diferencia, hace que nadie pueda ser sometido a otro ni negado en su singularidad” (González y otros, 2007, pág. 125)

Imaginarios versus prácticas

Los anteriores resultados e inferencias sobre los imaginarios de la ética del cuidado permiten comprender que hay un alto sentido de la ética y de los valores humanos y morales. Sin embargo se perciben imaginarios y prácticas que contradicen opiniones y expresiones en torno al cuidado.

	IMAGINARIOS	PRÁCTICAS
ÉTICA DEL AMOR	“Si una persona no es conocida y es agredida sigo derecho” (P 2, 2017, GF)	Se evidencia actitud de rechazo y exclusión por parte de estudiantes S 1 y S 4 hacia S 2 a quien no

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

	<p>Ante una persona triste evadiría la situación por falta de confianza 4% (Anexo 1)</p>	<p>incluyen en la actividad porque consideran que no es mejor que S 5.</p> <p>“Los gamines y ñeros del centro merecen la muerte por no ser buenos ciudadanos (S 1, 2017, TI)</p> <p>“Nos va ir mal , nos dejaste en el grupo de los lenticos” (S 30, 2018 TI)</p>
<p>ÉTICA DE LA SOLIDARIDAD</p>	<p>Cuando se realizan campañas para ayudar a personas que están atravesando dificultades por catástrofes naturales o por violencias pienso que muchas personas colaborarán y por tanto mi ayuda no es necesaria 8% (Ver anexo 3).</p> <p>Si un compañero se ausenta de clase por razones de salud creo que es deber del</p>	<p>“Cuando la gente es pobre es porque quiere y por lo general la gente pobres suele ser mala , ladrona y recostada” (S 5, 2017, TI)</p> <p>Para qué lo ayudo si él puede solito , igual que demuestre que es un varón. (S 12, 2017, TI)</p>

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

	<p>monitos académico llamarlo y ponerlo al día. 17% (anexo 3)</p> <p>Cuando un compañero tiene dificultades académicas espero que sea el colegio el que establezca las orientaciones para el caso</p>	
ÉTICA DE LA RESPONSABILIDAD	<p>Si en un trabajo de grupo un integrante no aporta o no hace nada hago las cosas y no le digo nada 8% (Ver anexo 4)</p>	<p>Si veo que alguien se cuele en la fila de la cafetería , voy y le hago lo mismo es actitud de venganza 4% (Anexo 4)</p>
ÉTICA DE LA TOLERANCIA	<p>Ante una persona que es gay respetaría su condición pero no la compartiría 46% (Ver anexo 6)</p>	<p>“Yo sinceramente me alejaría de él o ella y pues si lo molestan o dicen algo de ellos me daría igual y la verdad no me importaría mucho” (P 10, 2017 , GF)</p> <p>“Si lo están molestando porque es gay o travesti o lo que sea , pues yo lo dejaría ahí” (p 5, 2017, GF)</p>

		<p>“Yo no soporto los gays porque son violadores y les gusta abusar de los niños”</p> <p>(S 14, 2017 TI)</p>
--	--	---

A partir de este panorama se puede comprender que los imaginarios del cuidado y el amor aún no tienen una articulación que posibilite generar cambios y procesos de desarrollo en la institución educativa ya que una cosa es lo que se comprende y otra lo que se hace. Esto mismo permite entender que el problema escolar reside en el olvido de lo que Restrepo reflexionó acerca del amor (1998) “la salud y la vitalidad del ecosistema humano dependen del cuidado que prestemos a los nichos afectivos, favoreciendo estrategias de comunicación respetuosas de la diferencia” y para lo cual se necesita de ese proceso pedagógico que ahonde en la reconstrucción de la dinámica afectiva, de ese afecto “entendido de manera amplia, deja de ser un simple asunto de la intimidad familiar para considerarse el caldo de cultivo en que se construye la ciudadanía” (Restrepo, 1998, pág. 88), las relaciones positivas en la dinámica escolar que contribuyan al crecimiento escolar.

La solidaridad al igual que la responsabilidad distan de prácticas que consideren la ayuda y los deberes sociales como ejes sobre los que debe gravitar el bien común y el desarrollo integral. Al mismo tiempo se puede inferir que las convicciones con que han crecido los estudiantes determinan su apertura o rechazo a las personas que se sientan identificadas con un género o idea que no corresponde a los marcos cultural y sociales tradicionales.

Orientaciones pedagógicas y formativas

En lo que concierne a la propuesta es importante indicar derroteros de trabajo pedagógico y formativo a partir de las reflexiones de expertos en el pedagogía y formación como Ramón Gallegos y Hugo Assmann.

Al respecto Gallegos propone una educación holística transdisciplinar que integre el currículo, las asignaturas de manera que se propicie un espacios donde se discutan y debatan temas que aborden principios fundamentales sobre la vida y la interdependencia del mundo.

De la misma manera orienta su propuesta en lo que concierne a la responsabilidad a la cual le corresponde direccionar su trabajo formativo y pedagógico hacia un nuevo de tipo de sociedad la cual concibe como

(...) sociedad compatible con la comunidad de aprendizaje holista aprendizaje holista es la sociedad sustentable, por ello forma seres humanos en equilibrio, con conciencia ecológica y actitud compasiva, que puedan construir, mantener y vivir en una sociedad sustentable que garantice y mejore las condiciones de vida del planeta para los futuros miembros de la comunidad humana. (Gallegos, 2001, pág. 7)

A este respecto Gallegos sostiene que los procesos pedagógicos deben imprimir en el espíritu y voluntad de los estudiantes compromisos con loa valores ya que “el aprender implica habilidades, actitudes, valores y conocimientos que no pueden ser fragmentados porque están ligados entre sí. No se puede aprender una habilidad separada de su valor.” (Gallegos, 2001, pág. 34).

De acuerdo con las necesidades de los estudiantes del Colegio Hispanoamericano y a partir de los hallazgos se puede percibir que la formación pedagógica y las orientaciones del

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

trabajo escolar deben tener la apertura a toda experiencia humana dando un especial énfasis a lo que corresponde a la tolerancia para lo cual Gallegos propone analizar y profundizar en “la vida real, tal como es vivida por los seres humanos (...)el conocimiento está relacionado con todo los demás, aquí reconocemos que el conocimiento relacionado y que la integridad se fortalece a través de la diversidad” (Gallegos, 2001, pág. 55)

En este mismo orden de ideas formula la propuesta de la transdisciplinariedad en los procesos formativos y menciona implícitamente que los mismos apuntan a desarrollar y afianzar el valor de la solidaridad ya que “La Transdisciplinariedad es un proceso de hacerse consciente de que el mundo es una unidad, una totalidad interdependiente, se basa en una profunda interconexión de la vida y el potencial inherente de la naturaleza humana” (Gallegos, 2001, pág. 67) por lo cual el trabajo académico debe trazar derroteros desde los que se convoque a las diversas disciplinas a forjar y afianzar valores y prácticas como el cuidado, el amor, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y todas aquellas que impliquen valores que contribuyan a la configuración de un nuevo tipo de sociedad.

En esta misma reflexión de orientación pedagógica y formativa se única la propuesta de Assmann para quien la solidaridad surge y se fomenta desde las instituciones educativas a través de la creación de lenguajes comunes y campos teóricos y prácticos que sensibilicen en la solidaridad. Esto demandará una flexibilidad estructural de los proyectos educativos de manera que se establezcan prioridades de trabajo a partir del análisis del entorno el cual se debe fundamentar en un soporte ético político donde se dé realidad y concreción a los campos de sentido pedagógico de manera que los seres humanos “en contextos concretos de la compleja sociedad actual, logren sobrevivir, tener un número razonable de experiencias de

placer y acordarse , al menos de vez en cuando de lo grato que es sentirse haciendo algún bien en el mundo” (Assmann, 2002, pág. 104)

CONCLUSIONES

- Los estudiantes del ciclo propedéutico comprenden que el cuidado está asociado al respeto y amor que se le da a una persona lo cual se manifiesta cuando se pide disculpas por haberle causado sufrimiento; ofrecerle una ayuda cuando está triste o aislada y por tanto se busca la manera de integrarla e incluirla a las actividades grupales. Estos imaginarios permiten deducir que el amor es uno de los pilares sobre los que gravita el cuidado.
- De igual manera los estudiantes asocian el imaginario del cuidado con la colaboración , ayuda y promoción de campañas en favor de poblaciones marginadas, de personas que atraviesan dificultades; es la preocupación por aquel que afectado por una situación de salud demanda una atención especial entre las que se encuentra la de mantenerlo al tanto de lo que ha acontecido en el espacio escolar durante su ausencia y , también, el cuidado se manifiesta cuando se presta una ayuda voluntaria y oportuna a aquellas personas que tienen dificultades académicas, es decir , cuando emergen acciones motivadas por la solidaridad.
- Un tercer conjunto de imaginarios permite comprender que para los estudiantes de el cuidado está asociado a la responsabilidad y respeto que se tenga en los espacios públicos, en el cumplimiento y exigencia de los deberes académicos lo cual se traduce en la consecución de metas grupales a través del desarrollo de las

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

actividades asignadas y, también, al respeto y honestidad evitando hacer copia y plagio en las evaluaciones.

- Los imaginarios de la ética del cuidado están asociados a la solidaridad lo que se evidencia cuando se ayuda a las personas que son víctimas de catástrofes naturales, padecen dificultades económicas o académicas y necesitan un apoyo y orientación que les posibilite superarlas; cuando se está atento al bienestar de quien padece un dolor o sufrimiento y por esta razón se ausenta de clase, razón que interpela y demanda la puesta en práctica de acciones como llamarlo e interrogar por el estado y condiciones en que se encuentra. También se evidencia cuando se asume una actitud crítica frente a las malas acciones de la sociedad y se cuestiona su actitud violenta e indiferente hacia los niños que padecen hambre, hacia las personas que demandan y requieren una mejor atención en servicios de salud.
- El imaginario del cuidado los engloba y abarca la responsabilidad, es decir, una persona está llamada a cumplir con sus deberes y responsabilidades académicas, aportando de manera significativa a la consecución de metas grupales y personales. Este mismo sentido del cuidado asociado a la responsabilidad se evidencia cuando se pide y exige que una persona respete los diversos espacios públicos y las normas que han de tenerse en cuenta en los mismos. En este orden de ideas conviene subrayar que el cuidado hace parte de esa responsabilidad persona y común que está articulada al valor de la honestidad y por tanto al ejercicio y puesta en práctica de acciones que no quebranten normas de convivencia escolar como la copia o el fraude. En este orden de ideas el cuidado y la responsabilidad se articulan y hacen parte del cumplimiento de los deberes ya que suele hacerse hincapié en los derechos descuidando las obligaciones que se deben llevar a cabo.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

- La tolerancia es un valor que posibilita establecer relaciones interpersonales y de cordialidad con aquellas personas que piensan diferente y que al percibirse que estos pueden llegar a ser víctimas de agresión, debe reaccionarse de manera que se evite cualquier acto que pueda lastimarlos o vulnerar su integridad.
- Existen imaginarios que en lo conceptual evidencian un soporte y fundamento de valores pero en las prácticas se puede identificar acciones de rechazo, exclusión e indiferencia hacia quienes están atravesando condiciones difíciles o padecen alguna dificultad por razones de violencia o catástrofes naturales.
- La ayuda que se ofrezca a una persona depende del grado de confianza que exista con la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía

- Ansúrez, C. H. (2015). *www.phidias.com*. Obtenido de <https://hispano.phidias.co/person/employee/dashboard/classes?person=1479&year=4>
- Aranguren, J. L. (1996). *Ética y política*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Madrid: Narcea.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Madrid: Trotta.
- Boff, L. (2006). *Florece en el yermo. De la crisis de la civilización a una revolución radicalmente humana*. Cantabria: Sal Terrae.
- Boff, L. (2003). *Ética y moral, la búsqueda de los fundamentos*. Bilbao: Sal Terrae.
- Boff, L. (2005). *Virtudes para otro mundo posible. Hospitalidad: derecho y deber de todos*. Cantabria: Sal Terrae.
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. Madrid: Trotta.
- Cortina, A. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica*. Bogotá: El Buho.
- Díaz, M. (2009). *Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa San Bartolomé La Merced*. Bogotá: Tesis. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis94.pdf>
- El valor de la responsabilidad*. (22 de 02 de 2018). Obtenido de Educación el pensante: <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-responsabilidad/>
- Fromm, E. (1976). *¿Tener o ser?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Gallegos, R. (2001). *La educación del corazón. Doce principios para las escuelas holistas*. Guadalajara: Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Gómez Mery, A. (01 de 2015). *Una mirada integradora del concepto de ética del cuidado en los textos escolares de ciencias Sociales de noveno grado en Colombia*. Bogotá: Universidad de La Salle. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis94.pdf>: Pontificia Universidad Javeriana
- Gonzalez, L. (2007). *Ética*. Bogotá: El Buho.
- González Luis José y Marquínez Germán. (2007). *Valores éticos para la convivencia*. Bogotá: El Buho.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

- Hernández Sampieri y otros. . (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jana , A. (2008). *Elementos fundantes de la ética del cuidado y su posible aporte para la relación clínica. (Tesis de maestría)*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133716/Elementos-fundantes-de-la-etica-del-cuidado-y-su-posible-aporte-para-la-relacion-clinica.pdf?sequence=1>
- Küng , H. (2009). *Ética mundial. una guía para descubrir los valores que todos tenemos en común*. . Bogotá: El Tiempo.
- Kung, H. (2003). *Proyecto de una ética mundial*. Madrid: Trotta.
- Lacroix, M. (1994). *El humanicidio. Ensayo de una moral planetaria*. Bilbao: Sal Terrae.
- Las consecuencias de la irresponsabilidad*. (2017). Obtenido de Lucid: <http://articulos.corentt.com/las-consecuencias-de-la-irresponsabilidad/>
- Lindón, A. (2017). *Diálogo con Nestor García Canclini ¿Que son los imagianarios y cómo actúan en la ciudad?* Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/eure/v33n99/art08.pdf>
- Manuel, M. (04 de 10 de 2016). *La indiferencia es un mal*. Obtenido de Información: <http://www.diarioinformacion.com/opinion/2016/04/10/indiferencia-mal/1748202.html>
- Martinez, E. (2000). *Ética para el desarrollo de los pueblos*. Madrid: Trotta.
- Martínez, J. (2018). *¿Qué son los imaginarios?* Obtenido de <http://cf.caribeafirmativo.lgbt/todo/ATT1379699182.pdf>
- Maturana , H. (2002). *Transformación en la convivencia*. España: Dolmen.
- Razones para un movimiento contra la intolerancia*. (2017). Obtenido de Movimiento contra la intolerancia: http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/voluntarios/razones_mov.htm
- Restrepo, L. C. (1998). *Ética del amor y pacto entre géneros*. Bogotá: San Pablo.
- Rodriguez Gregorio. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Romero, D. (18 de 02 de 2017). La Intolerancia, el enemigo público de Bogotá. *Revista Semana*, pág. 2.
- Ruiz, V., Liceth, K., Maldonado, B., & Estiven, J. (2016). *Diseño de Instrumento para el Seguimiento y Control Estratégico al Componente Ambiental de la Planeación para la Alcaldía Local de Suba en el Periodo 2013-2016*. Bogotá.
- Sánchez Vasquez, A. (1982). *Ética*. México: Grijalbo.
- Tiempo, E. (02 de 01 de 2015). *www.eltiempo.com*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15044415>
- Tiempo, E. (22 de 10 de 2017). *www.eltiempo.com*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/vida/salud/estudio-demuestra-el-costode-la-contaminacion-en-colombia-es-del-4-1-por-ciento-del-pib-143504>

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

- Toro , B. (2016). *La ética del cuidado*. Obtenido de <https://www.las2orillas.co/wp-content/uploads/2014/11/EL-CUIDADO-COMO-PARADIGMA.pdf>
- Vasquez, V. (2009). *La educación y la ética del cuidado en Nel Noddings. (Tesis de doctorado)*. Universidad de Valencia. Valencia.
- Velasquez Mejía , O. (12 de 2013). *Las representaciones sociales, los imaginarios sociales y urbanos: ventanas conceptuales para el abordaje de lo urbano*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/14/imaginarios-sociales-urbanos.pdf>
- Verónica, R. (05 de 2012). *Ética del cuidado: análisis de su influencia en la resolución de conflictos (Tesis de maestría)*. Universidad Externado. Bogotá.

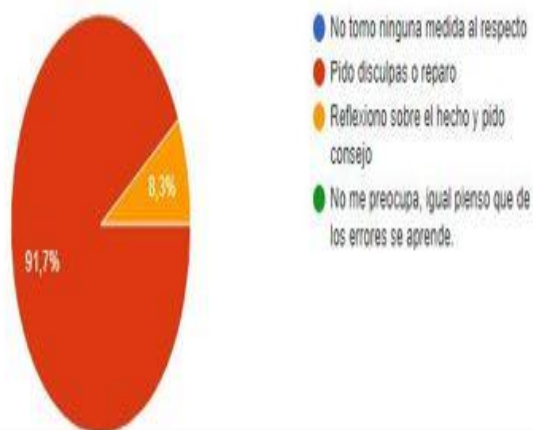
IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Anexo 1.

Imaginarios del cuidado asociado al amor.

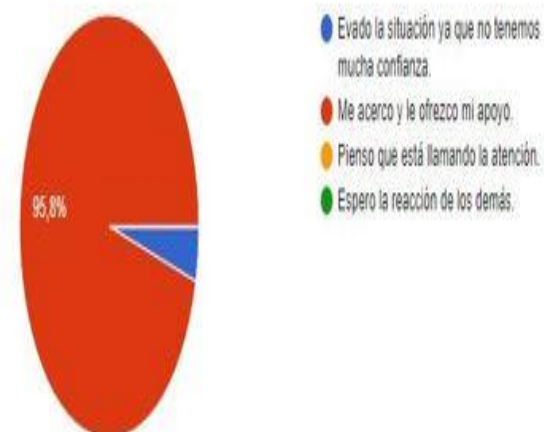
1. Cuando le he causado dolor o sufrimiento a alguien

24 respuestas



6. Cuando observo que una persona del colegio está triste y llorando

24 respuestas



15. Cuando yo veo que un compañero se aísla del curso y prefiere la soledad

24 respuestas



Anexo 2.

Actividad Cántico

CÁNTICO**EROS RAMAZZOTTI**

En un mundo que
Funciona tan mal
Un mundo de lobos donde todo da igual
Amigo, ojalá estuvieras aquí
Con todos nosotros.
Y tal vez así pudieras ver
Los ríos de espuma
La grasa en el mar
Los árboles muertos
Por esa lluvia asesina
Con mucho veneno.
Ya verás,
Aquí abajo todo ha cambiado
Ya no hay
Muchas cosas que tu has amado
Ven y lo verás.
Si tu pudieses ver esto
La porquería que hay
Y somos los mismos
Un poco solos porque
Mientras se muere la tierra
Nos quedamos aquí
Y somos todos un poco
Huérfanos ya.
En un mundo que
Funciona tan mal
Un mundo de lobos donde todo da igual
Hermano, ojalá estuvieras aquí
Con todos nosotros.
Ya verás,
Aquí abajo todo ha cambiado
Ya no hay
Muchas cosas que tu has amado
Ven y lo verás.
Dame la fuerza te ruego
No me hagas esperar más
Hay tanto trabajo
Tanta limpieza que hacer
Porque ahora tus criaturas
Ya no son respetadas

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

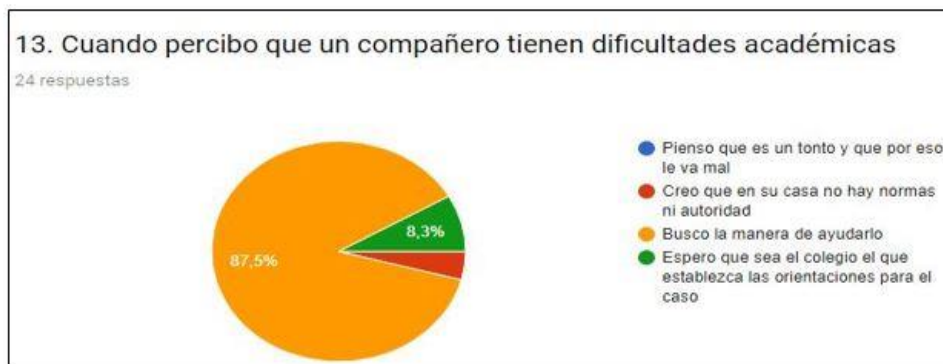
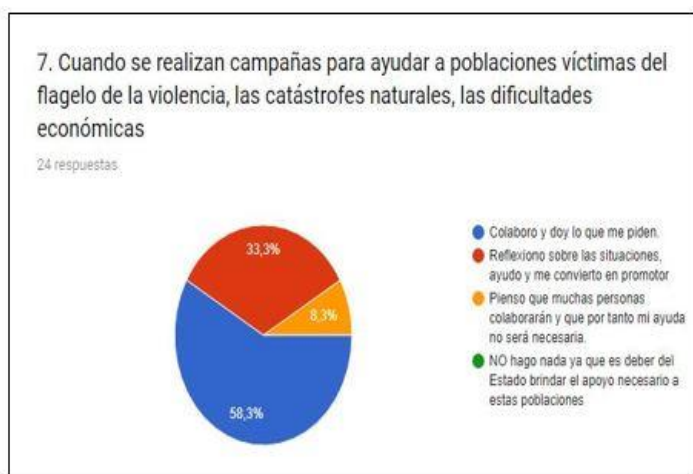
Cada vez más basura
Les recorta las alas.
Dame la fuerza...

ACTIVIDAD

1. ¿El título de la canción corresponde al contenido de la misma?
2. ¿Qué situación o contexto social inspiró a Eros Ramazzotti?
3. ¿Cómo interpretan la frase “Un mundo que funciona tan mal”?
4. ¿Qué situaciones del mundo muestran que el mundo está mal?
5. ¿Cuáles son las problemáticas que aparecen en la canción y que se pueden percibir e identificar en Colombia?
6. ¿Cuál es la frase que más le impacta y por qué?
7. ¿Qué otro título le daría a la canción y por qué?

Anexo 3

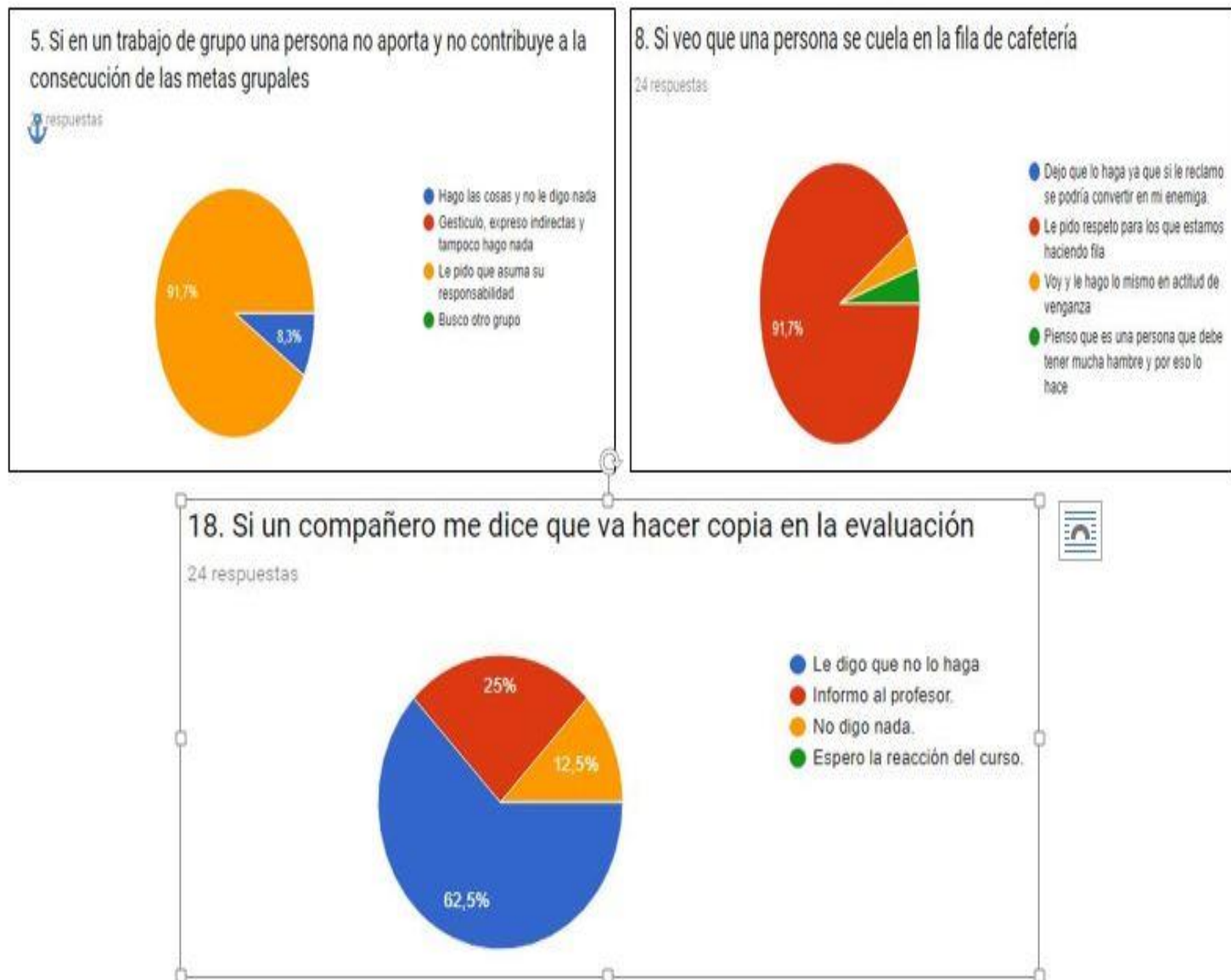
Imaginarios del cuidado asociado a la solidaridad.



IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

Anexo 4.

Imaginario del cuidado asociado a la responsabilidad



Anexo 5.

El caso de Mateo.

EL CASO DE MATEO

Mateo, quien actualmente cursa sexto de bachillerato, es un niño que se crió con sus abuelos los cuales asumieron el cuidado del pequeño desde cuando tenía 8 meses de nacimiento. El estudiante goza del aprecio y cariño de sus compañeros, especialmente de Alexis quien lo invita a encuentros deportivos, caminatas y una serie de actividades recreativas que satisfacen el interés y gusto de “mateito”, como comúnmente es conocido en el colegio. Dichas actividades han llevado a que este pequeño llegue tarde a la casa, razón por la cual su relación con los abuelos se ha venido deteriorando al punto que estos ya no le dan dinero para los gastos que demandan las actividades escolares. Esta situación de restricción económica la justifican los abuelos con argumentos como “no le podemos dar ventaja ni alas a Mateo ya que se puede perder por otros caminos si sigue con Alexis que es un muchacho poco dedicado al estudio y a los buenos oficios”. La astucia e inteligencia de Mateo se han puesto en evidencia ya que este, con el fin de adquirir dinero, ha buscado nuevas formas de su consecución entre las cuales está hacer los trabajos y tareas de Alexis quien, como ya es consabido, se desentiende de las obligaciones escolares para prestar más tiempo y atención al juego y a las actividades que satisfacen su gusto e interés.

Se avecinan las vacaciones y con estas se acabará, como lo sostiene Mateo, “el negocio y trabajo que muy bien remunera Alexis”. Por este motivo “mateito” aprovecha un descuido de Ximena, su compañera de curso, y le extrae las onces y un dinero de su maleta con el cual se aprovisionará económicamente durante el tiempo de receso escolar. Ya en casa el protagonista del relato, Mateo, se recuesta en su cama y analiza lo que ha hecho llegando a la conclusión de que sus acciones, afirma, “son válidas ya que la necesidad, el hambre que me da en los descansos y los requerimientos escolares no dan espera y los abuelos no dan indicio alguno de retractarse de su malvado propósito de restringirle la platica”.

PARA ANALIZAR

1. ¿Qué valores y qué antivalores podemos identificar en este caso?
2. ¿Las invitaciones de Alexis podrían afectar el desempeño académico de Mateo y se pueden considerar irresponsables?
3. ¿Qué valores y/o antivalores pueden identificar en los padres de Alexis (no aparecen en el caso pero qué se podría deducir del entorno familiar del pequeño)?
4. ¿En qué momentos se puede percibir la irresponsabilidad?
5. ¿Qué hubiera aconsejado a los abuelos de Mateo?

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

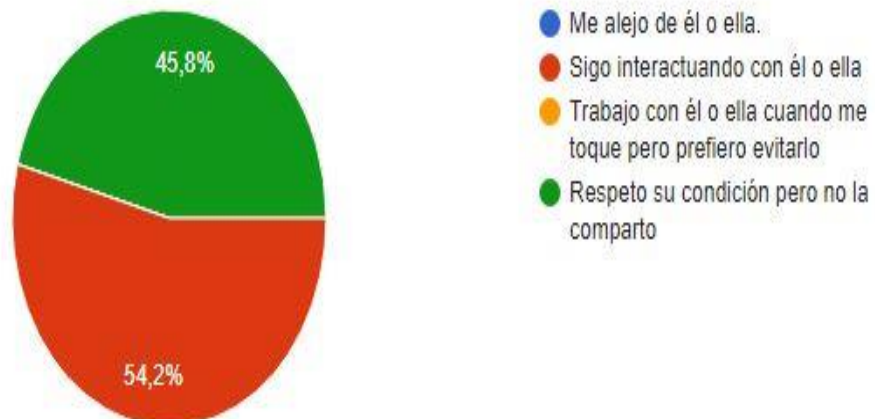
6. ¿Qué hubiera aconsejado a Alexis? ¿Cómo o qué harían para propiciar un espacio de diálogo de manera que comprenda que lo que está haciendo debe ser trabajado para bien de él, de Mateo y de la sociedad?
7. ¿Qué consecuencias a nivel personal y social pueden derivar de las acciones de Mateo y de Alexis? ¿Qué tienen que ver esas consecuencias con la responsabilidad?
8. ¿Qué plantearían con el fin de satisfacer los intereses de Alexis sin que este descuide las actividades académicas?
9. Si usted se hubiera enterado de la situación de Mateo y Alexis ¿Qué habrían hecho?
10. ¿Qué personas son fundamentales, a nivel institucional y social, con el fin de ayudar a que situaciones como la de Mateo y sus abuelos sean superadas y abordadas adecuadamente?
¿Quiénes más son responsables en esta situación?

Anexo 6

Imaginario de la ética del cuidado en relación con la tolerancia.

17. Si un compañer@ manifiesta que es gay o lesbiana

24 respuestas



ANEXO 7.

CUESTIONARIO

Objetivo: El presente cuestionario tiene como fin comprender las concepciones e imaginarios que los estudiantes del ciclo propedéutico de 6 y 7 tienen acerca de la ética del cuidado.

A continuación encontrarán una serie de preguntas y unos literales con cuatro alternativas de respuestas de las cuales solo podrán seleccionar una.

1. Cuando le he causado dolor o sufrimiento a alguien
 - a. No tomo ninguna medida al respecto.
 - b. Pido disculpas o reparo
 - c. Reflexiono sobre el hecho y pido consejo.
 - d. No me preocupa, igual pienso que de los errores se aprende.
2. Para mí la ética es:
 - A. Una materia para completar todas las horas de clase.
 - B. Una materia que da instrumentos para orientar mi vida correctamente.
 - C. No es necesaria como asignatura pero sí como opción de vida
 - D. Una materia que tiene que ver con lo religioso
3. Cuando yo veo que alguien está haciendo algo que lesiona o causa sufrimiento a otro o atenta contra la ecología y el medio ambiente...
 - A. Me callo con el fin de evitar problemas.
 - B. Hablo con el compañero sobre sus malas acciones.
 - C. Pongo en evidencia las acciones del compañero con los coordinadores.
 - D. Me pregunto porqué lo habrá hecho.
4. Cuando escucho que un compañero está hablando mal de otro
 - A. Presto atención y hago silencio.
 - B. Le pido que sea prudente.
 - C. Presto atención y al final voy a decirle al compañero de quien están hablando.
 - D. Escucho y lo comento con otros compañeros para ver qué opinión tienen.
5. Si en un trabajo de grupo una persona no aporta y no contribuye a la consecución de las metas grupales
 - A. Hago las cosas y no le digo nada.
 - B. Gesticulo, expreso indirectas y tampoco hago nada.
 - C. Le pido que asuma su responsabilidad.
 - D. Busco otro grupo.
6. Cuando observo que una persona del colegio está triste y llorando.
 - A. Evado la situación ya que no tenemos mucha confianza.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

- B. Me acerco y le ofrezco mi apoyo.
 - C. Pienso que está llamando la atención
 - D. Espero la reacción de los demás.
7. Cuando se realizan campañas para ayudar a poblaciones víctimas del flagelo de la violencia, las catástrofes naturales, las dificultades económicas
- A. Colaboro y doy lo que me piden.
 - B. Reflexiono sobre las situaciones, ayudo y me convierto en promotor.
 - C. Pienso que muchas personas colaborarán y que por tanto mi ayuda no será necesaria.
 - D. No hago nada ya que es deber del Estado brindar el apoyo necesario a estas personas.
8. Si veo que una persona se cuela en la fila de cafetería
- A. Dejo que lo haga ya que si le reclamo se podría convertir en mi enemigo.
 - B. Le pido respeto para con los que estamos haciendo la fila.
 - C. Voy y le hago lo mismo en actitud de venganza.
 - D. Pienso que es una persona que debe tener mucha hambre y por eso lo hace.
9. Cuando veo basura botada en el piso como empaques de papas, trabajos calificados o papel reciclable....
- A. Los dejo ahí ya que no los boté.
 - B. Los recojo así no sean míos.
 - C. Pienso que los demás no tienen sentido de pertenencia pero no los recojo.
 - D. Informo a los señores del aseo ya que es el deber de estos recoger los desperdicios.
10. Si me percato de que un compañero se ausenta de clase por razones de salud
- A. Lo llamo para saber cómo está e informarle sobre las actividades que se han realizado.
 - B. Me es indiferente y espero que retorne al colegio y se adelante.
 - C. Creo que es deber del monitor académico llamarlo y ponerlo al día.
 - D. Pienso que los docentes deben llamar al estudiante.
11. Si observo que un compañero está agrediendo a otro de forma física o verbal
- A. Intervengo con el fin de solucionar el problema.
 - B. Evito intervenir ya que el problema no es conmigo.
 - C. Animo a otros a que observen la pelea.
 - D. Informo a un docente sobre lo que está aconteciendo.
12. Si veo que alguien se cayó cuando estaba jugando
- A. Me río, espero que se me pase y busco la forma de ayudarlo.
 - B. Evado la situación ya que pienso que las personas redimensionan sus dolores.
 - C. Le ofrezco mi ayuda ya que me duele lo que le acaba de suceder.
 - D. Informo a enfermería sobre lo sucedido.
13. Cuando percibo que un compañero tiene dificultades académicas
- A. Pienso que es un tonto y que por eso le va mal.
 - B. Creo que en su casa no hay normas ni autoridad.
 - C. Busco la manera de ayudarlo.
 - D. Espero que sea el colegio el que establezca las orientaciones para el caso.

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS DE LA ÉTICA DEL CUIDADO

14. Si veo que el “líder” del curso está maltratando a otros
 - A. Me callo y dejo que lo haga.
 - B. Pienso que tal vez las víctimas no tiene carácter ni personalidad y por eso las lastiman.
 - C. Hablo con el director de grupo sobre el caso y dejo que este le de tratamiento al mismo.
 - D. Hablo con el estudiante y le pido que analice el daño que está causando con su proceder.
15. Cuando yo veo que un compañero se aísla del curso y prefiere la soledad
 - A. No le presto atención a su situación.
 - B. Pienso que es una persona que le gusta estar así
 - C. Busco la manera de hablar con él y lo integro a las actividades grupales.
 - D. Espero que algún día él tome la iniciativa de integrarse.
16. Para mí el cuidado es....
 - A. Embellecer el cuerpo y el entorno.
 - B. Procurar que yo y lo demás estemos bien.
 - C. Evitar que me hagan daño.
 - D. Procurar el mayor bien para mí.
17. Si un compañero manifiesta que es gay o lesbiana...
 - A. Me alejo de él o ella.
 - B. Sigo interactuando con él o ella.
 - C. Trabajo con él o ella cuando me toque pero prefiero evitarlo.
 - D. Respeto su condición pero no la comparto.
18. Si un compañero me dice que va hacer copia en la evaluación.
 - A. Le digo que no haga eso.
 - B. Informo al profesor.
 - C. No digo nada.
 - D. Espero la reacción del curso.

ANEXO 8

ENTREVISTA GRUPO FOCAL

1. ¿Qué entiende por ética del cuidado?
 - a. ¿Qué relación hay entre cuidado y ética?
2. ¿En qué consiste la solidaridad y qué relación tiene con la ética del cuidado?
3. ¿Qué es la responsabilidad y cuál es la relación que encuentra con la ética?
4. ¿Cuáles son los temas que debe trabajar la ética y por qué?
5. ¿Qué es el amor y porqué este sentimiento tiene una relación con la ética?
6. Si observa que una persona está siendo agredida de forma verbal o física en la institución ¿qué haría?
7. Cuando usted ve que una persona está dañando algo del salón o de algún espacio del colegio
 - ¿Cuál es su reacción?
 - ¿Qué piensa de la persona que lo hace?
8. Si usted ve que alguien está desperdiciando el agua o con sus acciones está atentando contra la naturaleza y el medio ambiente
 - ¿Qué piensa y hace?
 -

ANEXO 9.**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El profesor Andrés García Díaz como parte de su maestría debe desarrollar una investigación. Por la importancia del tema y su relación con las asignaturas de ética y DES que el colegio imparte ha considerado importante aplicarla a todos los estudiantes de grado 6° y 7° dado que aportara información importante sobre el desarrollo moral de nuestros estudiantes. Todos participaran en un cuestionario y algunos en una entrevista de profundización y/ o grupo focal pero en todos los casos desde una connotación anónima.

Sin embargo y siguiendo los protocolos es necesario que Uds. como padres firmen el siguiente consentimiento informado que también exige la Universidad

DECLARACIÓN

Yo, _____ por el presente, estoy de acuerdo en participar en el estudio: “Concepciones e imaginarios de la ética del cuidado en los estudiantes del ciclo propedéutico de sexto y séptimo del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez”. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende comprender lo que los estudiantes conciben por la ética del cuidado desde una perspectiva nocional y experiencial.

La duración estimada del estudio será de dos meses. Entiendo que los investigadores pueden detener el estudio o mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el mismo, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales.

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de Ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado de Colombia, teléfono [3420288 ext 1551-1552](tel:3420288) con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Nombre padre o madre

Nombre estudiante

Grado

Firma de padre o madre

Fecha: ____/____/____.